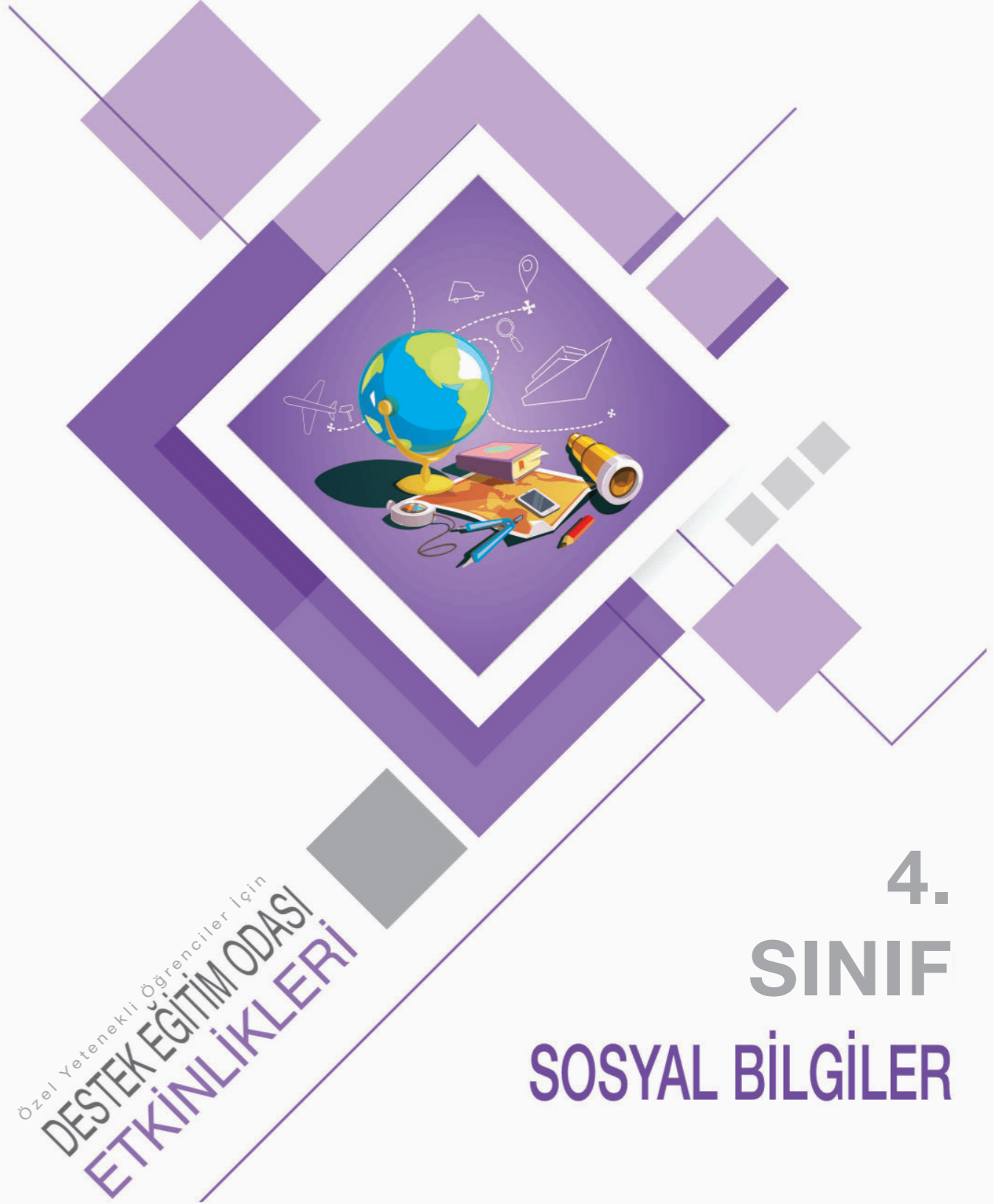




Özel Eğitim ve
Rehberlik Hizmetleri
Genel Müdürlüğü

SOSYAL BİLGİLER 4. SINIF

Destek Eğitim Odası Etkinlikleri



4.
SINIF
SOSYAL BİLGİLER

Özel Yetenekli Öğrenciler İçin
DESTEK EĞİTİM ODASI
ETKİNLİKLERİ





Özel Eğitim ve
Rehberlik Hizmetleri
Genel Müdürlüğü

Genel Yayın Yönetmeni

Prof. Dr. Kemal Varın NUMANOĞLU

Yayın Koordinatörü

M. Ramazan BARIN

Editör

Doç. Dr. Derya GİRGIN

Proje Koordinatörü

Jale GÜNEŞ

Seydihan YİĞİT

Yazarlar

Dr. Seda ÇARIKÇI

Dr. Serkan DEMİR

Program Geliştirme Uzmanı

Dr. Serdar ÖZMEN

Dil Uzmanları

Mazhar ÜNAL

Mustafa ATAŞ

Dr. Ozan ALEVLİ

Sevil CANPOLAT

Tasarım Koordinatörü

Adem BAL

Grafik Tasarım Uzmanı

Aynur COŞKUNER

Ercan SOYSAL

Mustafa ARGUN

Görsel Tasarım

Cevher GÖZMEN ÇETİN

Murat Yusuf TARIM

Baskı

Yayımlanan yazıların hukuki sorumluluğu yazarlarına aittir. Millî Eğitim Bakanlığının yazılı izni olmadan bu kitap içeriğinin bir kısmı veya tamamı yeniden üretilemez, çoğaltılamaz, dağıtılamaz.

Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları:

ISBN 978-975-11-6424-7

Genel yayın dizi yayın no: 8248

Yardımcı ve kaynak kitaplar dizi yayın no: 2150

SOSYAL BİLGİLER 4. SINIF

Destek Eğitim Odası
Etkinlikleri



Özel Eğitim ve
Rehberlik Hizmetleri
Genel Müdürlüğü

2022



Ön Söz

21. yüzyıl büyük gelişmelere sahne olmuş, teknolojik gelişmeler eğitimden sanata toplumun her alanında çeşitli değişiklikleri beraberinde getirmiştir. Bu değişiklikler bireylerin de birçok alanda yetkinlik ve beceri kazanmalarını zorunlu kılmıştır. Günümüz toplumları yaratıcı ve eleştirel düşünen, iş birliği içerisinde çalışma prensiplerine sahip, etkili iletişim kurabilen ve aynı zamanda liderlik, sorumluluk ve hesap verebilirlik gibi becerilerde yetkin bireylere ihtiyaç duymaktadır. Bu kapsamda günümüz eğitim anlayışında öğrencilerin gereksinimlerini daha fazla dikkate alma, onların düşünme, akıl yürütme ve yaratıcılık gibi becerilerinin gelişimine odaklanıldığı bilinilmektedir.

Eğitim sistemi içerisinde öğrencilerin potansiyellerini en üst düzeyde kullanmalarını ve çağın gerektirdiği becerileri kazanmalarını sağlayacak yönde etkinliklerin geliştirilmesi önemli bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır. Öğrencilerin gelişimlerinin bir bütün olarak desteklenmesi normal gelişim gösteren öğrenciler için önemli bir ihtiyaç olarak ortaya çıkmakla birlikte özel yetenekli öğrenciler için de ayrı bir önem taşımaktadır. Dolayısıyla özel yetenekli öğrenciler, yeteneklerini en üst düzeyde kullanmalarını sağlamaya yönelik eğitim ortamlarına ihtiyaç duymaktadırlar. Gerek okul içinde gerekse okul dışındaki uygun eğitim ortamlarında bireysel farklılıklarını dikkate alarak geliştirilmiş programlar ve eğitsel altyapı yoluyla kendileriyle ve çevreyle barışık olmalarının sağlanması, bunun yanı sıra kendileri gibi farklı yetenekleri, ilgi ve özellikleri olan yaşlıları ile birlikte projeler üretmeleri, onların zihinsel, duygusal ve sosyal açıdan sorunlar yaşamalarını engelleyerek mutlu çocuklar olarak yeteneklerini kendileri ve insanlık için değerlendirip kullanan bireyler haline gelmeleri sağlanmış olacaktır.

Ülkemizde özel yetenekli öğrencilerin ihtiyaçları Araştırma, Geliştirme, Eğitim ve Uygulama Merkezi ile bilim ve sanat merkezleri dışında öğrencilerin kendi okulları bünyesinde açılan destek eğitim odası uygulamaları ile karşılanmaktadır. Destek eğitim odaları özel yetenekli öğrencilerin eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde yararlanılmalarını sağlamak amacıyla özel araç-gereçlerle birlikte eğitim materyalleri de sağlanarak oluşturulmuş eğitim ortamlarıdır. Destek eğitim odası uygulamaları, okul ve kurumlarda kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları çerçevesinde öğrencilerin akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitimini kapsamaktadır. Buna benzer bir anlayışla, destek eğitim odası uygulamaları ile özel yetenekli öğrencilerin gelişimlerini desteklemek amacıyla zenginleştirilmiş ve farklılaştırılmış etkinliklerden oluşan eğitim materyallerinin hazırlanması ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Bu doğrultuda özel yetenekli çocuklarımızın örgün eğitimlerinin yanı sıra bilişsel, sosyal, fiziksel ve duygusal özelliklerini tanıyarak yetenekleri doğrultusunda özelleştirilen destek eğitimleri yoluyla geleceğin liderleri ve bilim insanları olmalarına katkı sağlamak amacıyla alanında yetkin öğretmen ve akademisyenlerden oluşan çalışma grupları oluşturularak destek eğitim odası etkinlik kitapları hazırlanmıştır.

Destek Eğitim Odaları Etkinlik Kitapları, özel yeteneğin desteklenmesinin belirli alanlarla sınırlı kalmaması, ilkökul ve ortaokul düzeyinde eğitim gören tüm özel yetenekli öğrencilerin gelişimlerinin desteklenmesi amacını taşımaktadır. İlkokul 2, 3 ve 4. sınıflar ile birlikte ortaokul 5, 6 ve 7. sınıf Türkçe, matematik, sosyal bilgiler ve fen bilimleri dersleri için farklılaştırılmış etkinliklerin yer aldığı kitaplarımız özel yeteneklilerin gelişimlerine önemli katkılar sağlayacaktır. Destek Eğitim Odaları Etkinlik Kitaplarının hazırlanmasında emeği geçen Genel Müdürlüğümüz personeline, akademisyen ve öğretmenlerimize teşekkürlerimi sunarım.

Prof. Dr. Kemal Varım NUMANOĞLU

Genel Müdür



GİRİŞ

Ülkemiz genelinde özel yetenekli öğrenciler için destek hizmetleri kapsamında kurulan çok sayıda bilim ve sanat merkezi bulunmaktadır. Bu özel yetenekli öğrenciler bilim ve sanat merkezleri dışında, öğrenim gördükleri okullarda, destek eğitim odasından da faydalanma hakkına sahiptirler. Bu kitap özel yetenekli bireylerin destek eğitim odalarında aldıkları eğitimin kalitesinin artırılması maksadı ile geliştirilmiş bir etkinlik kitabıdır. Kitapta bulunan etkinlikler bir uygulayıcının ön hazırlığına ve eğitim sürecindeki rehberliğine ihtiyaç duyan bir yapıdadır. Kitapta yer alan etkinlikler özel yetenekli öğrencilerin özel eğitim gereksinimlerini karşılayacak, destek eğitim odalarında görev alan öğretmenlere kılavuzluk edecektir.

Kitapta yer alan etkinlikler Millî Eğitim Bakanlığı Öğretim Programlarında yer alan kazanımlara uygun olarak tasarlanmıştır. Bu bağlamda hazırlanan etkinlikler, MEB kazanımları doğrultusunda özel yetenekli öğrencilerin eğitimlerine yönelik zenginleştirilmiş etkinlik örnekleridir. Her bir etkinlik için belirlenen süre iki ders saatidir ancak öğrencilerin hazırbulunuşluğuna, eğitim kurumunun fiziki imkânları ve uygulayıcının mesleki yeterliliğine bağlı olarak bu süre arttırılıp azaltılabilir.

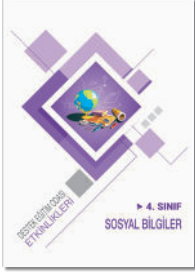
Öğrencilerin ilkokul 2, 3 ve 4. sınıfta aldığı dersler branş bazlı kitaplar şeklinde hazırlanmış ve Hayat Bilgisi, Türkçe, Matematik, Sosyal Bilgiler ve Fen Bilimleri derslerine ilişkin etkinlikler ayrı kitaplar halinde sunulmuştur. Her etkinlik sonunda gerçekleştirilen faaliyetin çeşitli ölçme araçları ile değerlendirilmesi önerilmektedir. Uygulayıcılara örnek teşkil edecek ölçme araçları etkinlik sonlarına eklenmiştir. Uygulayıcı uygun bulması durumunda süreçte farklı ölçme araçları da kullanılabilir.

Hazırlanan bu kitabın ülkemizin yer üstü kaynakları olarak kabul edilen özel yetenekli öğrencilerin eğitimine katkı sunmasını temenni ederiz.

Destek Eğitim Odası Sınıf Dersi Kitap Yazım Komisyonu Eylül, 2022

Doç Dr. Derya GİRGIN

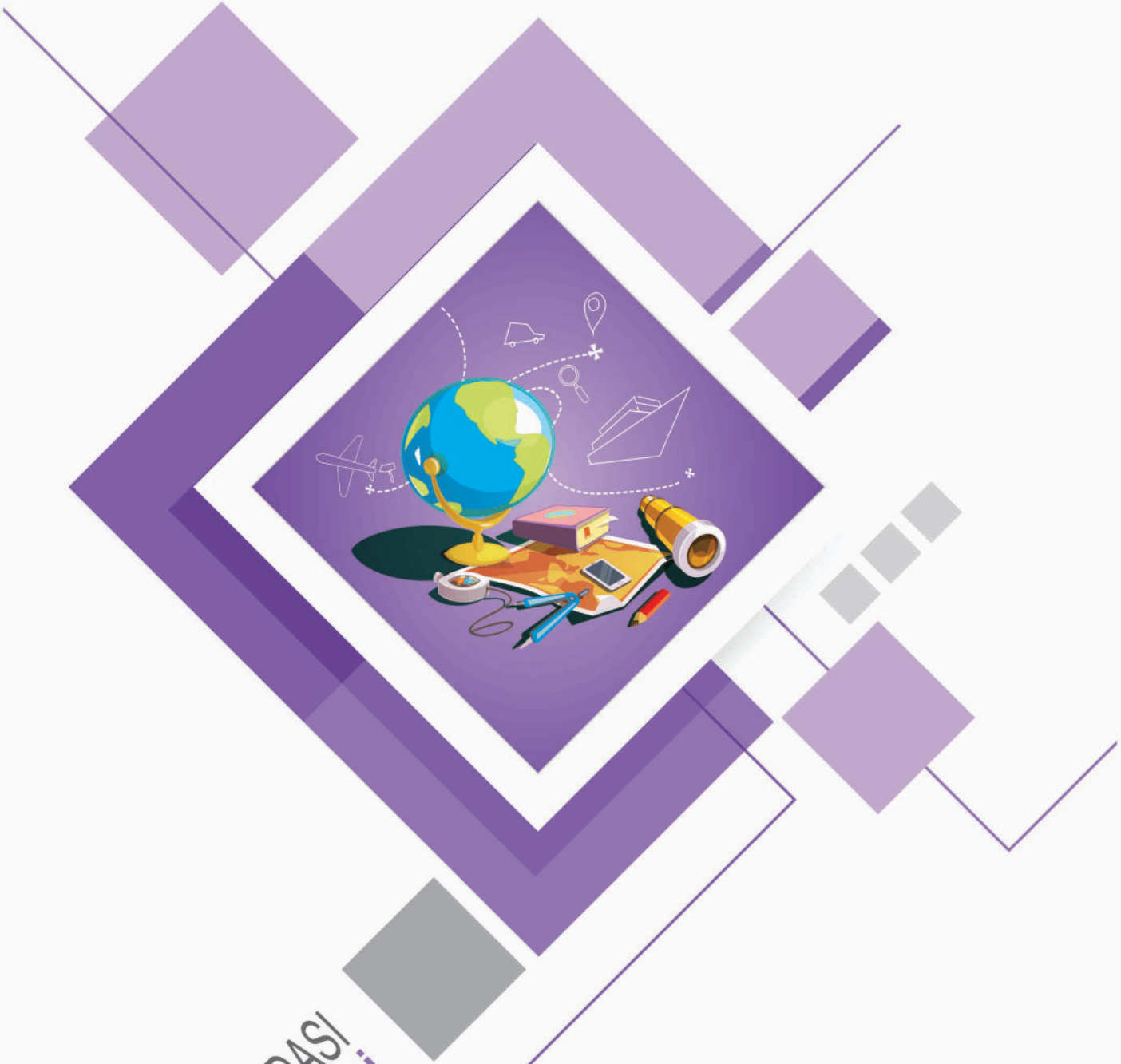
İÇİNDEKİLER



Küresel Bağlantılar.....	12
Benim Ülkem	12
İstek ve İhtiyaçlar	18
İstek mi ihtiyaç mı?	18
Bilim ve Teknoloji	24
Teknolojik ürün tasarlıyorum	24
Millî Mücadele	30
Fotoğraflarla Millî Mücadele.....	30
Bilim ve Teknoloji	36
Bir Fikrim var.....	36
Bilinçli Tüketici	40
İsrafa Hayır	40
Etkin Vatandaşlık.....	46
Benim Çocuk Haklarım	46
Etkin Vatandaşlık.....	54
Eğitsel Sosyal Etkinliğimi Belirliyorum	54
Etkin Vatandaşlık.....	58
Küçük Girişimciler	58
Haklarımız.....	62
Vazgeçilmez Haklarım.....	62
Küresel Bağlantılar.....	66
Komşularımız	66
Birey ve Toplum.....	70
Engelleri Birlikte Aşalım.....	70
Bilinçli Tüketicilik.....	74
Alışveriş planlama	74
Değerler.....	82
Değerlerimiz	82







DESTEK EĞİTİM ODASI
ETKİNLİKLERİ

► 4. SINIF
SOSYAL BİLGİLER

Benim Ülkem

Kazanımlar

DEO.S4.1.1. Dünya üzerindeki çeşitli ülkeleri tanır.

DEO.S4.1.2. Ülkelerin kültürel özelliklerini araştırır.

DEO.S4.1.3. Ülkelerin kültürel özelliklerinden yararlanarak özgün tasarımlar yapar.

Araç-Gereçler
Etkinlik kağıtları

Yöntem ve Teknikler
Soru- cevap, tartışma

Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık

Etkinlik formları etkinlik öncesinde öğrenci sayısı kadar çoğaltılmalıdır.



Öğrenme-Öğretme Süreci

Öğretmen öğrencilere günümüzde teknoloji kullanımının artış gösterdiği alanların neler olduğu sorar ve öğrencilerden EK 1'i yönergeye uygun şekilde tamamlamalarını ister. Daha sonra aşağıdaki sorular sorulur.

- Günümüzde hangi alanlarda daha çok teknolojik gelişmeleri gözlemliyorsunuz?
- Teknolojik gelişmelere olan ihtiyacı artıran nedenler neler olabilir?
- Belirttiğiniz alanlarda teknoloji gelişmelerin seyrini olumlu olarak değerlendiriyor musunuz?
- Teknolojik gelişmelerin insan sağlığı üzerindeki etkileri nelerdir?
- Teknolojik gelişmelerin diğer canlılar üzerindeki etkileri nelerdir?
- Teknolojik gelişmelerin sağlıklı bir şekilde uygulanması için hangi önlemler alınması gerekmektedir?

Öğretmen, öğrencilerden EK 2'yi yönergeye uygun şekilde tamamlamalarını ister. Verilen ürünlerin hayatımızı nasıl kolaylaştırdığını yazmalarını ister. Ardından öğrenciler çalışmalarını paylaşırlar.

Öğretmen EK 3'ü dağıtır, öğrencilerden geçmişte ve günümüzde kullanılan teknolojik ürünlerin benzer ve farklı yönlerini yazmalarını ister. Ardından öğrenciler çalışmalarını paylaşırlar.

Öğretmen EK 4'ü dağıtır, öğrencilerden geçmiş ve günümüzde kullanılan teknolojik ürünlerin benzer ve farklılıklarından yola çıkarak bir teknolojik ürün tasarımlarını ve tasarımlarını görsel olarak hazırlamalarını ister. Öğrenciler tasarımlarını paylaşırlar.

Değerlendirme

 Öz Değerlendirme

Ek 1:

Aşağıda kültürel özelliklere ilişkin sorular yer almaktadır. Sorulara uygun cevapları işaretleyiniz.

Aşağıdaki yemeklerin hangi ülkenin kültürüne ait olduklarını işaretleyiniz

				
Almanya	Türkiye	İtalya	Türkiye	ABD
Meksika	ABD	İspanya	Finlandiya	Tunus
Rusya	Japonya	İngiltere	Singapur	Mısır

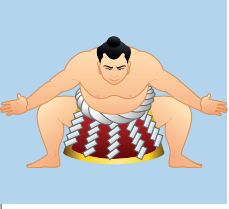

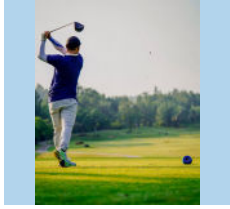
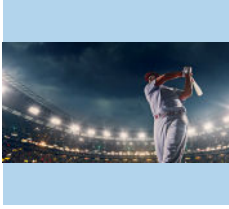

Aşağıdaki kıyafetlerin hangi ülke /bölge kültürüne ait olduklarını işaretleyiniz

				
Alaska	Hindistan	Mısır	Danimarka	Almanya
Yunanistan	Japonya	Ukrayna	Norveç	Hindistan
İtalya	Malezya	Türkiye	Belçika	Avusturya

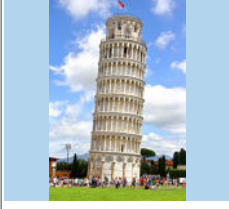
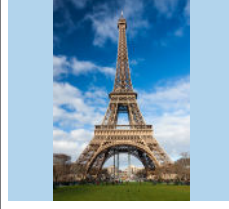
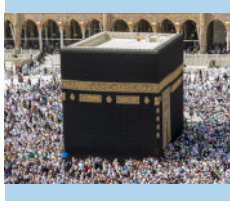
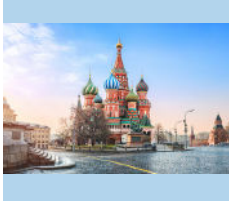

Aşağıdaki bayrakların hangi ülkeye ait olduklarını işaretleyiniz.

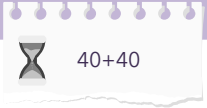
				
Azerbaycan	Japonya	Almanya	Türkiye	Libya
Özbekistan	ABD	Gürcistan	Hollanda	Kazakistan
Bosna-Hersek	Kanada	Endonezya	KKTC	Litvanya

Aşağıdaki sporların hangi ülkenin kültürüne ait olduklarını işaretleyiniz

				
Avusturya	Hollanda	İskoçya	ABD	San Marino
Japonya	İspanya	İspanya	Finlandiya	Türkiye
Rusya	Macaristan	Nepal	Paraguay	Pakistan

Aşağıdaki mimari yapıların hangi ülkenin kültürüne ait olduklarını işaretleyiniz

				
Almanya	Fransa	Rusya	Türkiye	ABD
İtalya	ABD	Pakistan	Rusya	Kolombiya
Çek Cumhuriyeti	Brezilya	Suudi Arabistan	Singapur	Türkiye

**Ek 2:**

Daha önceden kültürel özelliklerini bildiğiniz 3 ülke seçiniz. Seçtiğiniz 3 ülkenin kültürel özelliklerini araştırınız. Ardından bu ülkelerin aşağıda belirtilen kültürel özelliklerini ilgili satıra yazınız.

Ülke Adı			
Bayraklarının rengi			
Yöresel Kıyafetleri			
Yöresel Yemekleri			
Dil			
Oynanan Oyunlar			
Komşu Ülkeleri			
Müzikleri			
Para Birimi			
Önemli Mimari Eserleri			
Ekleme İstediklerin			

Ek 3:

Araştırdığınız ülkelerden esinlenerek kendi ülke tasarımını yapınız. Ardından tasarımınıza yönelik aşağıda belirtilen kültürel özellikleri yazınız.

Benim Ülkem	
Ülkemin Adı	
Bayrak Renkleri	
Yemekleri	
Kıyafetleri	
Oyunları	
Müzikleri	
Para Birimi	
Mimari Özellikleri	
Geçim Kaynakları	
Ekleme İstediklerin	

İstek ve İhtiyaçlar



40+40

İstek mi ihtiyaç mı?

Kazanımlar

DEO.S4.2.1. İstek ve ihtiyaçlarını ayırt ederek ikisi arasında bilinçli seçimler yapar.

Araç-Gereçler

Etkinlik kağıtları

Yöntem ve Teknikler

Soru- cevap, tartışma

Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık

Etkinlik formları etkinlik öncesinde öğrenci sayısı kadar çoğaltılmalıdır.



Öğrenme-Öğretme Süreci

Öğretmen öğrencilerin arkadaşları ile bir kampa katılacağını hayal etmelerini ister. Bu kamp için aşağıdaki EK 1 formunu yönergeye uygun olarak incelemelerini ve kamp için yanlarına alacakları nesnelere belirlemelerini ister. Öğrenciler seçimlerini yaptıktan sonra aşağıdaki sorulara cevap vermelerini ister.

- Listedeki eşyalardan hangilerini yanınıza almaya karar verdiniz?
- Yanınıza alacağınız eşyalara karar verirken hangi temel ihtiyaçlarınızı göz önünde bulundurdunuz? Nedenleri ile açıklayınız
- Yanınıza alacağınız eşyalara karar verirken hangi isteklerinizi göz önünde bulundurdunuz? Nedenleri ile açıklayınız.
- Hangi eşyaları seçerken zorlandınız? Nedenleri ile açıklayınız
- Hangi eşyaları seçerken kolaylıkla eleme yaptınız? Nedenleri ile açıklayınız
- Listedeki eşyalardan hangileri ihtiyaçlarımızı karşılamaktadır?
- Listedeki eşyalardan hangileri isteklerimizi karşılamaktadır?

Öğretmen, öğrencilerden ihtiyaç ve istek kavramlarının tanımlarını ve günlük hayatımızdaki istek ve ihtiyaçlarımıza örnekler vermelerini ister. Öğrenciler EK 2 formunu doldururlar.

Öğretmen, öğrencilerden EK 3 formunda yer alan durumlara ilişkin ihtiyaç ve isteklerimiz karşılanmadığında karşılaşılabileceğimiz sorunları ve bu sorunlara karşı çözüm önerilerini yazmalarını ister.

Değerlendirme

 Öz Değerlendirme

**Ek 1:**

Sevgili öğrenciler,

Aşağıda yer alan kamp bilgilerini inceleyiniz. Bavulunuza aşağıdaki 22 eşyadan sadece 10 tanesini alabilirsiniz. Lütfen kamp süresince yanınıza alacağınız nesnelere renkli kalemle işaretleyiniz.

Kamp Süresi	1 hafta
Mekân	Doğa içerisinde öğrenci yurdu
Yemek	Kahvaltı- Öğle- Akşam yemekleri verilecek
Elektrik bağlantısı	Var
İnternet bağlantısı	Var
Satın alma	Yok
Paylaşım	Arkadaşlarınızla özel eşyalar paylaşılmayacak

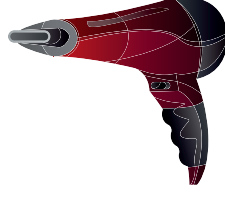
İstek mi ihtiyaç mı?



Havlu



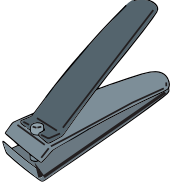
Diş fırçası



Saç kurutma makinesi



Şampuan



Tırnak makası



Yedek Kıyafet



Top



7'li Pet Su



Meyve Suyu



Asitli İçecek



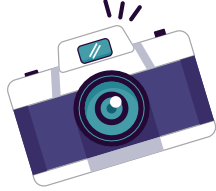
Çikolata



Cips



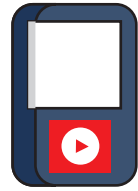
Kitap



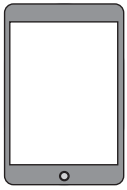
Fotoğraf Makinesi



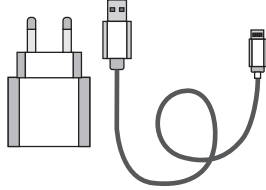
Oyun Konsolu



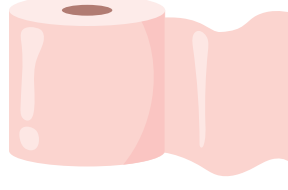
Müzik Çalar



Tablet



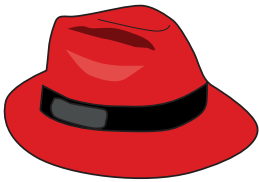
Şarj Aleti



Tuvalet Kağıdı



Sabun



Şapka



Güneş Gözlüğü



Ek 2:

İhtiyaç kavramının tanımı	
İstek kavramının tanımı	
Günlük hayatımızdaki ihtiyaçlar	
Günlük hayatımızdaki isteklerimiz	

Ek 3:

	İhtiyaç ve isteğimiz karşılanmadığında yaşayacağımız sorunlar	Yaşayacağımız sorunlara karşı çözüm önerileri
Barınma		
Oyun Oynama		
Tablet alma		
Beslenme		
Giyinme		

Teknolojik ürün tasarlıyorum

Kazanımlar

DEO.S4. 3.1 Çevresindeki teknolojik ürünleri, kullanım alanlarına göre sınıflandırır.

DEO.S4. 3.2 Teknolojik ürünlerin geçmişteki ve bugünkü kullanımlarını karşılaştırır.

DEO.S4. 3.3 Teknolojinin hayatımızda ve çevremizde meydana getirdiği olumlu ve olumsuz etkilerine dikkat çekilir.

DEO.S4. 3.4. Geçmişten günümüze kadar kullanılan teknolojik ürünlerden yararlanarak özgün bir ürün tasarlar.

Araç-Gereçler
Etkinlik kağıtları

Yöntem ve Teknikler
Soru- cevap, tartışma

Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık

Etkinlik formları etkinlik öncesinde öğrenci sayısı kadar çoğaltılmalıdır.



Öğrenme-Öğretme Süreci

Öğretmen öğrencilere günümüzde teknoloji kullanımının artış gösterdiği alanların neler olduğu sorar ve öğrencilerden EK 1'i yönergeye uygun şekilde tamamlamalarını ister. Daha sonra aşağıdaki sorular sorulur.

- Günümüzde hangi alanlarda daha çok teknolojik gelişmeleri gözlemliyorsunuz?
- Teknolojik gelişmelere olan ihtiyacı artıran nedenler neler olabilir?
- Belirttiğiniz alanlarda teknoloji gelişmelerin seyrini olumlu olarak değerlendiriyor musunuz?
- Teknolojik gelişmelerin insan sağlığı üzerindeki etkileri nelerdir?
- Teknolojik gelişmelerin diğer canlılar üzerindeki etkileri nelerdir?
- Teknolojik gelişmelerin sağlıklı bir şekilde uygulanması için hangi önlemler alınması gerekmektedir?

Öğretmen, öğrencilerden EK 2'yi yönergeye uygun şekilde tamamlamalarını ister. Verilen ürünlerin hayatımızı nasıl kolaylaştırdığını yazmalarını ister. Ardından öğrenciler çalışmalarını paylaşırlar.

Öğretmen EK 3'ü dağıtır, öğrencilerden geçmişte ve günümüzde kullanılan teknolojik ürünlerin benzer ve farklı yönlerini yazmalarını ister. Ardından öğrenciler çalışmalarını paylaşırlar.

Öğretmen EK 4'ü dağıtır, öğrencilerden geçmiş ve günümüzde kullanılan teknolojik ürünlerin benzer ve farklılıklarından yola çıkarak bir teknolojik ürün tasarımlarını ve tasarımlarını görsel olarak hazırlamalarını ister. Öğrenciler tasarımlarını paylaşırlar.

Değerlendirme

 Öz Değerlendirme

**Ek 1:**

Aşağıda verilen alanlarda kullanılabilecek teknolojik ürünleri yazınız. Görsel olarak da çizebilirsiniz.

Eğitim Alanında	Sağlık Alanında	Ev ortamında	Ulaşım alanında
Haberleşme alanında	İş dünyasında	Eğlence alanında	Güvenlik alanında








Ek 2:

Aşağıda görselleri verilen ürünlerin hayatımızı nasıl kolaylaştırdığını yazalım.

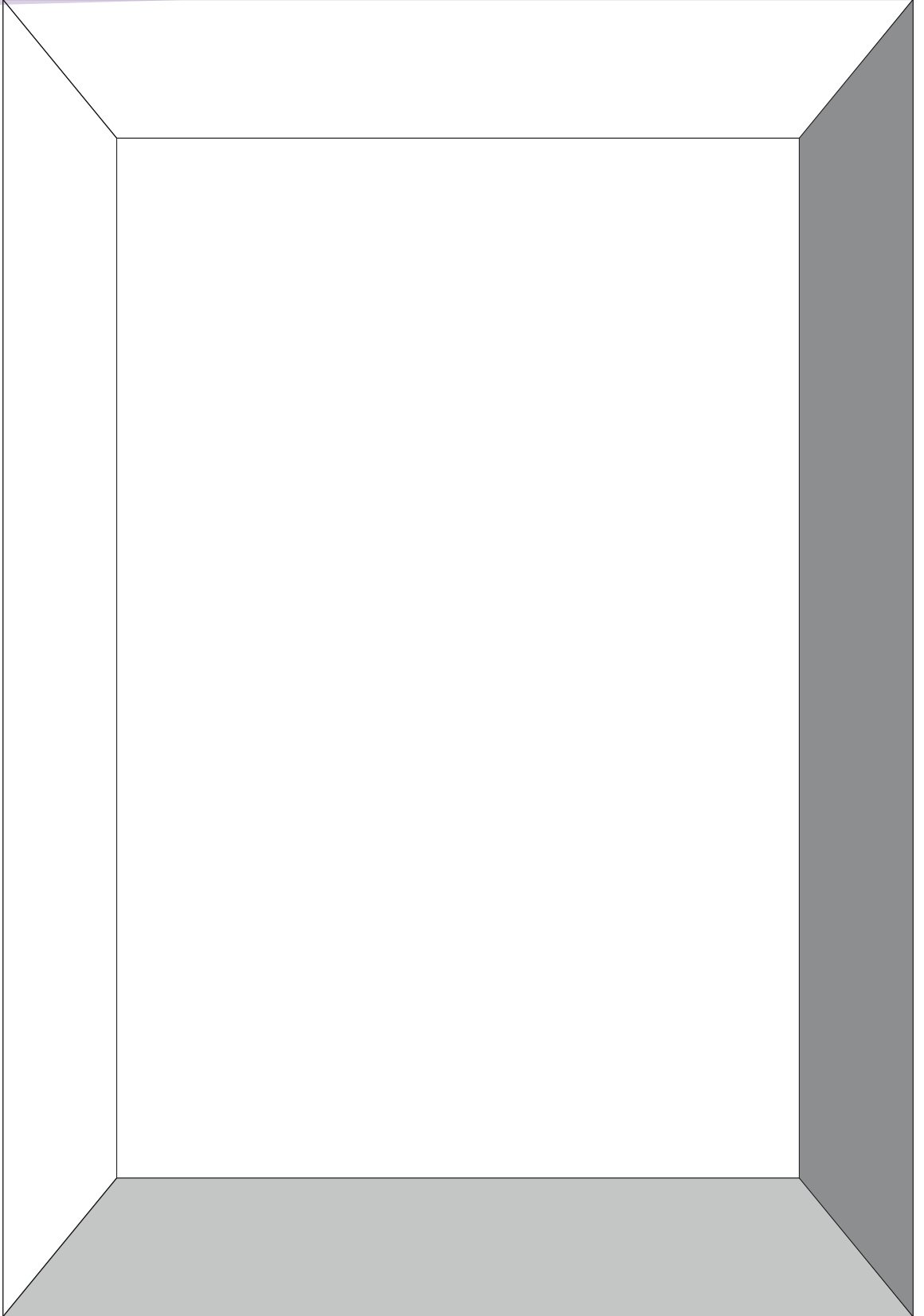
Ürün	Hayatımızı nasıl kolaylaştırıyor?
Fotokopi makinesi	
Uçak	
Televizyon	
Robot süpürge	
Tablet	



Ek 3:

Nesneler	İlk Hali	Son Hali	Benzer Yönleri	Farklı Yönleri
 Aydınlatma aracı				
 Ütü				
 Bilgisayar				
 Telefon				
 Araba				
 Fotoğraf makinesi				
 Uçak				

Ek 4: Benim Tasarımım



Millî Mücadele

 40+40

Fotoğraflarla Millî Mücadele

Kazanımlar

DEO.S4.4.1 Millî Mücadele kahramanlarının hayatlarından hareketle Millî Mücadele'nin önemini kavrar.

Araç-Gereçler
Atatürk Fotoğrafları

Yöntem ve Teknikler
Soru- cevap, tartışma

Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık

Etkinlik formları etkinlik öncesinde öğrenci sayısı kadar çoğaltılmalıdır.



Öğrenme-Öğretme Süreci

Öğretmen öğrencilere bildikleri süper kahramanların isimlerini sorar. Öğrencilerin yanıtlarından sonra “Sizce ülkemizin hiç süper kahramanı var mıdır?” sorusunu yöneltir. Daha sonra Ek 1’de yer alan kartları öğrencilere dağıtır. Öğrencilere kartlarda yer alan isimlerin Millî Mücadele Dönemi’nin büyük kahramanları olduğunu belirtir. Öğrencilerden kartlarda yazan bilgileri okumalarını ister.

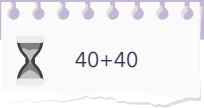
Öğretmen bu kahramanların ülkemizin kurtuluşu için verdikleri mücadelede birçok fedakârlıkta bulduklarını belirtir. Öğrencilerden bu kahramanlarımızın yaşadıklarını düşünerek onlardan bize gelebilecek mesajların neler olabileceklerini düşünmelerini ister. Öğrencilere Ek 2’yi dağıtır. Öğrencilerden formu doldurmalarını ister.

Çalışmayı tamamlayan öğrenciler sunumlarını yaparlar. Öğretmen değerlendirme çalışmaları ile etkinliği sonlandırır.

Değerlendirme

 Öz Değerlendirme

NOTLAR

**Ek 1: Millî Mücadele Kahramanları**

Her bir hücreyi keserek kartlara ayırınız.

<p>ATATÜRK</p> <p>1881’de Selanik’te doğmuştur. 1919’da Samsun’a çıkarak Kurtuluş Savaşı’nı başlatmıştır. Türkiye Cumhuriyeti’nin kurucusu ve önderidir. Savaş sonrasında ülkemizin eğitim, sanat, spor ve ekonomi gibi birçok alanda ilerlemesi için birçok inkılap gerçekleştirmiştir.</p>	<p>ALİ SAİP BEY</p> <p>1887 Kerkük doğumludur. Babası Emin Bey’dir. Urfa bölgesinde Kuvayımillîye komutanı olarak görev yapmış ve Urfa’dan Fransızların atılmasında önemli görevler üstlenmiştir. Bu nedenle kendisine Atatürk “Ur-savaş” soy ismini vermiştir.</p>
<p>SÜTÇÜ İMAM</p> <p>1872’de Maraş’ta doğmuştur. Maraş’ta gönüllü olarak görev yaptığı caminin altındaki dükkânda süt satarak geçimini sağlamaktaydı. Asıl adı İmam’dır. Maraş’ta Fransız ve Ermenilere karşı başlatılan savunmada görev almış şehrin kurtuluşunda önemli bir rol üstlenmiştir.</p>	<p>TAYYAR RAHİME HANIM</p> <p>1890’da Osmaniye’de doğmuştur. Gönüllü olarak Kuvayımillîye’ye bağlı 9.Tümen’e katılmıştır. Bu tümende Fransızlara birçok saldırıda bulunmuştur. Bu saldırılardan bir tanesinde arkadaşlarını korumak için öne atılmış ve şehit olmuştur.</p>
<p>KAZIM KARABEKİR</p> <p>1882’de İstanbul’da doğmuştur. Millî Mücadele’nin en önemli komutanlarından biridir. Kurtuluş Savaşı yıllarında Doğu Cephesi komutanı olarak görev yapmıştır. Savaşın kazanılmasından sonra savaşta anne babasını kaybeden yetim çocukları evlat edinmiştir. Dürüstlüğü çok önem veren birisidir.</p>	<p>ŞAHİN BEY</p> <p>1877’de Antep’te doğmuştur. Kurtuluş Savaşı öncesinde de birçok cephede görev yapmıştır. Kurtuluş Savaşı döneminde Antep’te Fransızlarla mücadele etmiş ve şehit olmuştur.</p>

<p>HASAN TAHSİN</p> <p>1888 yılında Selanik'te doğdu. Asıl mesleği gazeteciliktir. İzmir'in işgalinde Yunan askerlerine ilk kurşunu atarak Millî Mücadele'nin sembol isimlerinden biri olmuştur.</p>	<p>YÖRÜK ALİ EFE</p> <p>1895 yılında Aydın'da doğmuştur. Ege Bölgesi'ndeki Yunan işgaline karşı Aydın'da Kuvayimilliyeye teşkilatı ile millî mücadeleyi başlatmıştır. Düzenli ordunun kurulmasına kadar geçen sürede bölgesinde düşman ilerlemişinin durdurulmasını sağlamıştır.</p>
<p>İSMET İNÖNÜ</p> <p>1884'te İzmir'de doğmuştur. Harp Akademisini birincilikle bitirmiştir. Birinci Dünya Savaşı'nda çeşitli cephelerde savaşmıştır. Kurtuluş Savaşı'nın başlamasıyla Anadolu'ya geçmiş ve Batı Cephesi komutanı olarak görev yapmıştır. Atatürk'ten sonra ikinci cumhurbaşkanı olarak seçilmiştir.</p>	<p>ŞERİFE BACI</p> <p>1900 yılında Kastamonu'da dünyaya gelmiştir. Kurtuluş Savaşı sırasında yaşlıların ve kadınların verdiği mücadeleden çok etkilenmiş ve katkı sağlamak istemiştir. Kastamonu'dan Ankara'ya kağnısı ile cephanes taşıma görevlerine katılmıştır. Bu esnada yoğun kar yağışı ile karşılaşmıştır. Cephaneler ıslanmasın diye yorganını cephaneler üzerine örtmüş, kendisi donarak ölmüştür.</p>
<p>FEVZİ PAŞA</p> <p>1876'da İstanbul'da dünyaya gelmiştir. Harp Akademisi mezunudur. Birinci Dünya Savaşı sırasında birçok cephede görev almıştır. 1920 yılında İstanbul'dan Ankara'ya geçerek Millî Mücadele'ye katılmıştır. Askeri bir deha olarak kabul edildiğinden Genel Kurmay Başkanlığı görevini yürütmüştür. Atatürk'ün önerisi ile mareşal unvanı almıştır.</p>	<p>NENE HATUN</p> <p>1857'de Erzurum'da doğmuştur. Erzurum'da Rus işgaline karşı durmak için mücadele etmiştir. Üç aylık bebeğini beşiğinde yalnız bırakarak cepheye koşması onun fedakârlığını göstermiştir. 1955 yılında "Yılın Anası" unvanını almıştır.</p>



Ek 1: RAFT

Aşağıdaki “kim, kime, nasıl ve ne” sütunlarının her birinden bir kavramı seçiniz. Ardından “kim” bölümünden seçtiğiniz rolün “kime” **sütununda belirtilen kişilere bir mesaj yazması beklenmektedir. Mesajınızı** “nasıl” sütununda yer alan türü kullanarak oluşturmanız gerekmektedir. Mesajınızda “ne” sütununda yer alan ifadeye yer vermeniz beklenmektedir. Örneğin Atatürk, **çocuklar, öykü ve vatanseverlik** kavramını seçenlerden Atatürk’ün ağzından çocuklara vatanseverlik konusunda bir öykü yazması beklenmektedir.

Kim?	Kime?	Nasıl?	Ne?
Atatürk	Gençlere	Mektup	Sosyal hayat
Sütçü İmam	Kadınlara	Öykü	Ekonomi
Ali Saip Bey	Öğretmenlere	Şiir/Şarkı	Eğitim
Tayyar Rahime Hanım	Bilim insanlarına	Resim	Savaş
Kazım Karabekir	Çocuklara	Afiş/slogan	Yardımlaşma
Şahin Bey	Sanatçılara	Broşür	Çalışkanlık
Hasan Tahsin	Yetişkinlere	Gazete Haberi	15 Temmuz
Yörük Ali Efe	Ailelere	Konuşma Metni	Barış
İsmet İnönü	Çalışanlara	Hikâye	Dayanışma
Şerife Bacı	Genç kızlara	Anı	Tasarruf
Fevzi Paşa	Politikacılara	Kamu spotu	Vatanseverlik
Nene Hatun	İşçiler	Senaryo	Adalet

ESERİM



A large rectangular area with a blue border and horizontal lines, intended for writing or drawing. The lines are evenly spaced and cover most of the page's width and height.





Bir Fikrim var

Kazanımlar

DEO.S4.5.1. Çevresindeki ihtiyaçlardan yola çıkarak kendine özgü ürünler tasarlamaya yönelik fikirler geliştirir.

Araç-Gereçler
Etkinlik Formları

Yöntem ve Teknikler
Soru- cevap, tartışma

Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık

Etkinlik formları etkinlik öncesinde öğrenci sayısı kadar çoğaltılmalıdır.



Öğrenme-Öğretme Süreci

Öğretmen öğrencilerden Ek 1’de yer alan ifadelere uygun cevaplar vermelerini ister. Öğrencilerden tabloda yer alan durumlar karşısında yaşanabilecek sorunları yazmalarını ister. Ardından bu sorunlara yönelik çözüm önerilerini belirtmeleri ister. Öğrenciler çalışmalarını tamamladıktan sonra paylaşımlarını gerçekleştirirler. Ardından öğretmen, öğrencilerden yazdıkları bir durum karşısındaki sorunları ve çözüm önerilerini düşünerek bir ürün tasarımlarını ister. Öğrenciler belirli bir sürede düşündükten sonra tasarımlarıyla ilgili Ek 2’de yer alan soruları cevaplar. Öğrenciler çalışmalarını paylaşırlar.

Değerlendirme

Öz Değerlendirme

NOTLAR

**Ek 1:**

Aşağıdaki tabloda yer alan durumlar karşısında yaşanabilecek sorunları yazınız. Ardından bu sorunlara yönelik çözüm önerilerini belirtiniz.

Durum	Oluşabilecek sorunlar	Çözüm Önerileri
Su kaynaklarımızı bilinçli kullanmadığımızda oluşabilecek sorunlar		
Teknolojik ürünlerin doğru kullanılmaması durumunda oluşabilecek çevre sorunları		
Uzun süre bilgisayar başında oturduğumuzda yaşayabileceğimiz sorunlar		
Sağlıklı besinler tüketilmediğinde yaşanabilecek sorunlar		
Elektriklerin gereksiz kullanımı sonucunda yaşanabilecek sorunlar		
Ormanların yanması sonucunda yaşanabilecek sorunlar		
Denizlerimizin kirlenmesi sonucunda yaşanan sorunlar		

Ek 2:

Tasarladığınız ürünle ilgili aşağıdaki soruları cevaplayınız.

Ürün Tasarlama Formu	
Ürününüzü tasarlarken neleri göz önünde bulundurdunuz?	
Ürününüz ismi nedir?	
Ürününüzde hangi araç- gereçleri kullanacaksınız?	
Ürününüzün tasarımını nasıl yaptınız?	
Ürününüzün kullanımı nasıldır?	

İsrafa Hayır

Kazanımlar

DEO. S4.6.1. Sorumluluk sahibi bir birey olarak bilinçli tüketici davranışları sergiler.

DEO. S4.6.2. Kendine ait örnek bir bütçe oluşturur.

DEO. S4.6.3. Çevresindeki kaynakları israf etmeden kullanır.

Araç-Gereçler
Etkinlik Formları

Yöntem ve Teknikler
Soru- cevap, tartışma

Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık

Etkinlik formları etkinlik öncesinde öğrenci sayısı kadar çoğaltılmalıdır.

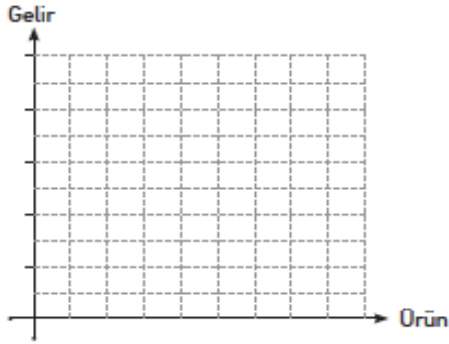


Öğrenme-Öğretme Süreci

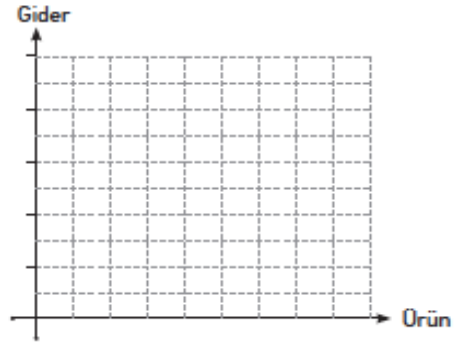
Öğretmen öğrencilerin önceki derslerde işledikleri kavramlara yönelik ön bilgilerini belirlemek amacıyla Ek 1'i dağıtır.

Öğretmen Ek 1'e kavramların tanımını ve örnekleri yazan öğrencilerin çalışmalarını paylaşmalarını ister. Ardından öğrencilerin bir haftalık harçlıklarını göz önünde bulundurarak bir bütçe oluşturmalarını ister. Oluşturdukları bütçeyi aşağıda yer alan grafik üzerinde göstermelerini ister.

Haftalık gelirim:



Haftalık giderim:



Öğrencilerin oluşturdukları grafikleri göz önünde bulundurarak aşağıdaki sorulara cevap vermelerini ister.

- Haftalık geliriniz ne kadardır?
- Haftalık toplam gideriniz ne kadardır?
- En fazla gideriniz hangi ürünler içindir?
- Giderleriniz içerisinde en fazla tutar ihtiyaçlarınıza mı isteklerinize mi ait?
- İsteklerimizi azaltmak için neler yapabiliriz?
- Bütçenizi incelediğinizde gelirleriniz giderlerinizi karşılıyor mu?
- Bütçenizde gelirleriniz giderlerinizi karşılamıyorsa ne tür sorunlarla karşılaşsınız?

Daha sonra öğrencilerden Ek 2'de yer alan formu doldurmaları ve formun altında yer alan soruyu cevaplamaları istenir. Öğrenciler forma yazdıkları düşünceleri paylaşırlar.

Değerlendirme

Öz Değerlendirme

**Ek 1:**

Aşağıdaki tabloda yer alan kavramları açıklayıp kavramlarla ilgili örnekler verelim.

Tüketici	Tanım: Örnek:
Bütçe	Tanım: Örnek:
Gelir	Tanım: Örnek:

Gider	<p>Tanım:</p> <p>Örnek:</p>
İsraf	<p>Tanım:</p> <p>Örnek:</p>
Tutumluluk	<p>Tanım:</p> <p>Örnek:</p>



Ek 2: Çalışma Formu (MEB, 2013)

Aşağıdaki tabloyu gün içerisindeki davranışlarınıza uygun olarak işaretleyiniz. Ardından formun altındaki yer alan soruya cevaplarınızı yazınız.

Gün içerisinde yaptığım davranışlar	Her zaman	Bazen	Hiçbir zaman
Odandan çıktığım zaman odadaki elektrikli aletleri kapatırım.			
Meyve sebze yıkadığım suyu bir kabın içerisine alarak evde bulunan çiçekleri sularım.			
Araçta seyahat ederken havanın çok sıcak olmadığı durumlarda ailemden klimayı çalıştırmasını isterim.			
Banyo yapacağım zaman güneş enerjisi ile ısıtılan suyu kullanmayı tercih ederim.			
Yemek sırasında artan ekmekleri başka bir amaçla kullanmak için kaldırırım.			
Beşinci sınıfa geçtiğimde dördüncü sınıfta kullandığım okul araç gereçlerinden kullanılabilir durumda olanları kullanırım.			
Kıyafetlerimden küçülenleri sivil toplum kuruluşlarının oluşturduğu giysi dolaplarına bırakırım.			
Buzdolabından alacağım ihtiyaçlarımı tek seferde alırım. Buzdolabını sürekli açıp kapatmam.			
Kullandığım defterlerin artan temiz sayfalarını başka amaçlarla kullanmak için uygun yere kaldırırım.			
Okulda tükettiğim su şişelerini geri dönüşüm kutusuna atarım.			

Yandakiki tabloya verdiğiniz cevaplara göre bilinçli tüketici davranışlarınızı yerine getirdiğinizi düşünüyor musunuz? Neden?



The page is a large, blank, lined sheet of paper, framed by a blue border. It is decorated with a paperclip icon at the top right and a pencil icon at the bottom right. The page is intended for writing answers to the question above.

Benim Çocuk Haklarım

Kazanımlar

DEO. S4.7.1. Çocuk olarak sahip olduğu haklara örnekler verir.

DEO. S4.7.2. Çocuk olarak sahip olduğu haklarla ilgili çıkarımlarda bulunur.

DEO. S4.7.3. Kendi çocuk hakları sözleşmesini hazırlar.

Araç-Gereçler

Etkinlik formları, renkli kartonlar, boya kalemleri

Yöntem ve Teknikler

Soru-cevap, tartışma, zihin haritası

Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık

Etkinlik formları etkinlik öncesinde öğrenci sayısı kadar çoğaltılmalıdır.

Etkinlikte kullanılacak malzeme/araç gereçler etkinlik öncesinde ihtiyaç kadar temin edilmelidir.



Öğrenme-Öğretme Süreci

Etkinlik formları etkinlik öncesinde öğrenci sayısı kadar çoğaltılmalıdır.

Etkinlikte kullanılacak malzeme/araç gereçler etkinlik öncesinde ihtiyaç kadar temin edilmelidir.

Öğrenme Öğretme Süreci:

Öğretmen öğrencilere aşağıdaki soruları sorarak derse giriş yapar:

Sizce hak ne demektir?

Çocuk hakları ile ilgili neler biliyorsunuz?

Öğrencilerin konu hakkında düşünmeleri ve fikirlerini ifade etmeleri için yeterli süre verilir. Öğrenciler fikirlerini söyledikten sonra öğretmen öğrencilerden bu fikirlerini Ek 1'e yazmalarını ister.

Öğrenciler Ek 1'i doldurduktan sonra öğretmen öğrencilere Çocuk Hakları Sözleşmesi ile ilgili bir kısa film izletir.

Öğrenciler kısa filmi izledikten sonra öğretmen çocuk hakları ile ilgili aşağıdaki soruları sorarak öğrencilerin bu sorular hakkında tartışmalarını ister:

- *Sizce çocuk hakları kimler için vardır?*
- *Sizce yetişkinlerin farklı hakları var mıdır?*
- *Çocuk hakları olmasaydı sizce neler olurdu?*
- *Dünya üzerinde tüm çocuklar aynı haklara mı sahiptir?*

Öğretmen her soru ile ilgili tartışma için 3 dakika süre verir. Öğrenciler sorulara tartışarak yanıtlar verir. Daha sonra öğretmen, insanın doğduğu andan itibaren sadece insan olduğu için haklara sahip olduğunu, çocuk haklarının dünya üzerindeki her çocuk için var olduğunu ve 18 yaşına kadar çocuk sayıldığı için bu haklara sahip olduğunu vurgular.

Ardından öğretmen Ek 2'yi dağıtır. Öğrenciler metni sesli olarak okur. Öğretmen öğrencilerden çocuk haklarını kendilerine göre en önemli olduğunu düşündüğü haktan başlayarak Ek 3'e yazmalarını ister. Öğretmen öğrencilerden Ek 3'e yazdıkları haklardan çok önemli olduğunu düşündükleri ilk üç basamağı kırmızı renge, önemli olduğunu düşündükleri üç basamağı mavi renge, daha az önemli olduğunu düşündükleri üç basamağı ise sarı renge boyamalarını ister. Öğrenciler yaptıkları sıralamaların gerekçelerini sırayla açıklarlar.

Örnek açıklamalar şu şekilde olabilir:

- *Bence eğitim hakkı çok önemlidir. Çünkü her çocuk eğitim almalı ve kendini geliştirmelidir.*
- *Bence oyun hakkı daha az önemlidir. Çünkü oyun oynamak için ayrılan zaman başka etkinlikler için kullanılabilir.*
- *Bence dernek kurma hakkı en az önemlidir. Çünkü bu tür işler büyüklerin işidir.*

Öğretmen "Siz kendi çocuk hakları sözleşmenizi hazırlayacak olsanız bu sözleşmenin maddeleri neler olur?" sorusunu sorar. Öğrencilerin fikirlerini ifade etmeleri için fırsat verilir. Daha sonra öğretmen öğrencilerden kendi çocuk hakları sözleşmesi maddelerini hazırlayarak Ek 4'e yazmalarını ister. Öğrencilerden hazırladıkları kendi çocuk hakları sözleşmesinin her maddesi için bir figür tasarımlarını ister. Öğretmen öğrencilerin tasarladıkları bu figürleri Ek 4'te ilgili yere çizmelerini ister. Ek 4'ü tamamlamaları için öğrencilere 20 dakika süre verilir. Öğretmen öğrencilerden kendi hazırladıkları çocuk hakları sözleşmesini sunarken yazdıkları her hak maddesi için örnekler vermelerini ister.

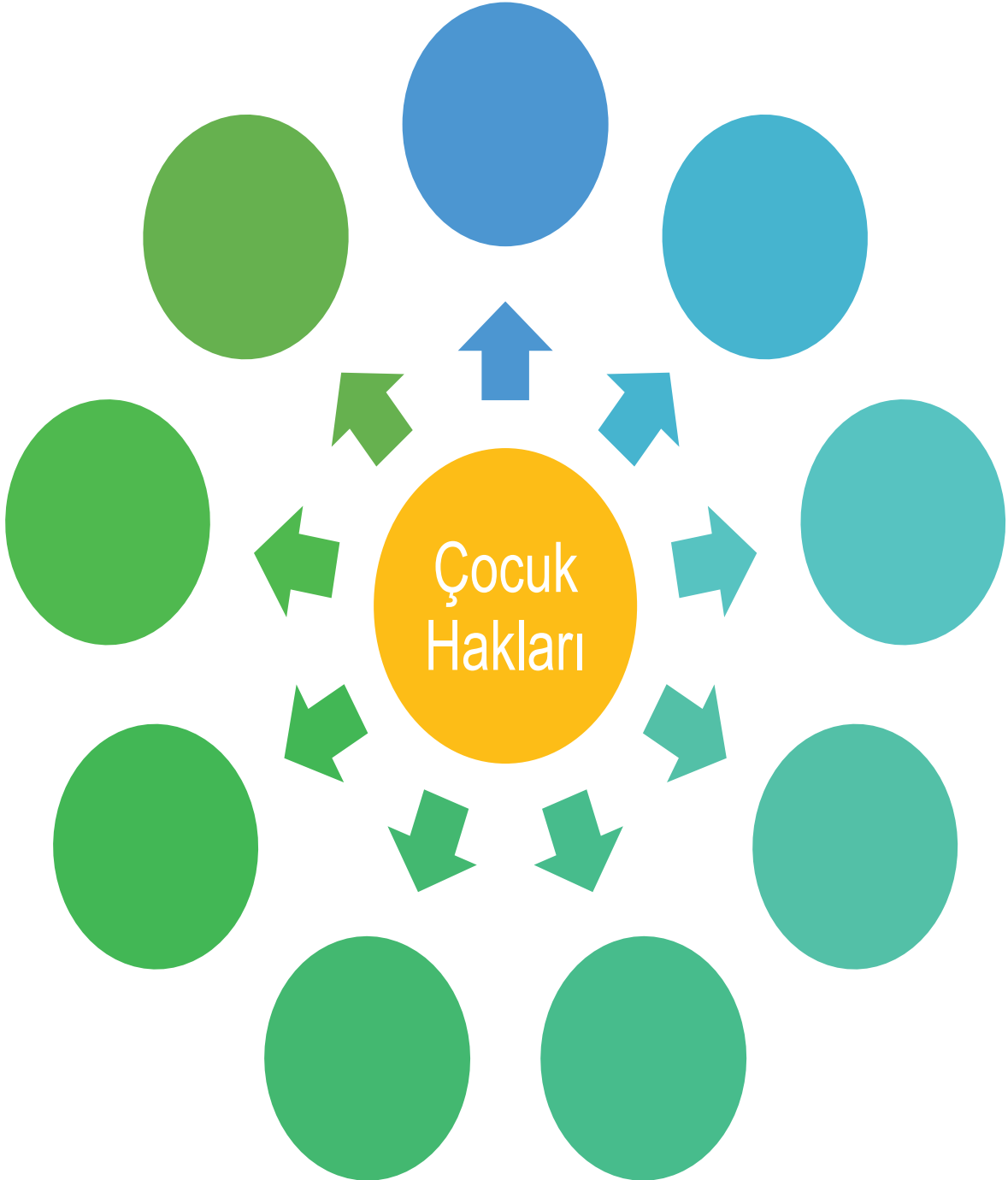
Daha sonra öğretmen öğrencilerden kendi yazdıkları çocuk hakları sözleşmesi olan "Benim Çocuk Haklarım" ile Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin maddelerini karşılaştırmalarını ister. Ek 3'te önem sırasına koydukları ve boyadıkları hak maddeleri ile kendi yazdıkları sözleşmede benzer ve farklı olan hak maddeleri üzerinde tartışılır. Tartışmanın ardından öğretmen değerlendirme çalışmalarını yapar.

Değerlendirme

Öz Değerlendirme

Ek 1: Zihin Haritası Şablonu

Sevgili öğrenciler, aşağıdaki zihin haritası şablonuna çocuk hakları ile ilgili aklınıza gelenleri yazınız.



Ek 2: Çocuk Hakları Sözleşmesi Özet Metni

Aşağıda Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin maddelerinin özeti verilmiştir. Bu maddeleri okuyunuz.

Birleşmiş Milletler Genel Kurulu Tarafından 20 Kasım 1989 tarihinde benimsenen sözleşme 2 Eylül 1990 tarihinde yürürlüğe girmiştir. Türkiye de dâhil olmak üzere yaklaşık 142 ülke sözleşmeyi imzalamış ya da onay ve katılma yoluyla taraf devlet durumuna gelmiştir. Türkiye, Çocuk Hakları Sözleşmesi'ni 2 Ekim 1995'te uygulamaya başlamıştır. Sözleşmeyle çocuk haklarının korunması amaçlanmış ve taraf devletlerin sözleşme maddelerine kesinlikle uymaları gerektiği hükme bağlanmıştır. Çocuk Hakları Sözleşmesi 42 maddedir.

ÇOCUK HAKLARI SÖZLEŞMESİ MADDELERİ

Madde 1: 18 yaşına kadar her insan çocuktur.

Madde 2: Hakların hepsi ayırım yapılmaksızın tüm çocuklar için geçerlidir.

Madde 3: Çocukları ilgilendiren bütün girişimlerde "Çocuğun Yüksek Yararı" temel düşüncedir.

Madde 4: Devlet, bu sözleşmede tanınan hakların uygulanması amacıyla tüm imkânları kullanmalıdır.

Madde 5: Devlet, anne babaların çocuğun yeteneklerinin geliştirilmesi yönünde uygun biçimde yönlendiricilik yapma hak ve sorumluluğuna saygı gösterir.

Madde 6: Her çocuk temel yaşama hakkına sahiptir. Devlet, yaşama hakkını güvence altına almak ve geliştirmekle yükümlüdür.

Madde 7: Çocuk, doğuştan itibaren bir isim alma, vatandaşlık edinme, anne-babasını tanıyıp bilme ve onlar tarafından bakılma hakkına sahiptir.

Madde 8: Devlet, çocuğun tabiiyetine, isim ve aile bağlarına saygı göstermek ve bunları korumakla yükümlüdür.

Madde 9: Çocuk kendi anne babasıyla yaşama hakkına sahiptir; herhangi bir ayrılık durumunda ayrıldığı kişilerle temas çocuğun hakkıdır.

Madde 10: Ayrı ülkelerde yaşayan anne baba ve çocukların birlikte yaşamaları için her türlü kolaylık gösterilir.

Madde 11: Devlet, çocukların ülke dışına kaçırılıp, alıkonulması ile mücadele için önlemler alır.

Madde 12: Her çocuk kendisini ilgilendiren herhangi bir konu ya da işlem sırasında, görüşlerini serbestçe ifade etme, görüşlerinin dikkate alınmasını isteme ve katılma hakkına sahiptir.

Madde 13: Çocuk, isteklerini ve düşüncelerini seçtiği bir yolla özgürce açıklama hakkına sahiptir.

Madde 14: Devlet, çocuğun düşünce, vicdan ve din özgürlüğü haklarına, anne babanın uygun yol göstericiliğine bağlı olarak saygı gösterir.

Madde 15: Çocuklar, başkalarıyla bir araya gelme, dernek kurma ve kurulu derneklere katılma hakkına sahiptirler.

Madde 16: Çocuklar onurlu ve saygın birer insandır. Hiç kimse onların onurlarını kıramaz, onları küçük düşüremez. Yaşadığı konut ve kurumdaki özel yaşantısına karışamaz.

Madde 17: Devlet, çocuğun toplumsal, ruhsal, ahlaki, bedensel ve zihinsel gelişimi için ulusal ve uluslararası her türlü kaynaktan bilgi ve belge edinmesini ve bunları yaymasını destekler. Çocuğun bir azınlık gruba ya da yerli bir halka üye olduğundan doğan dil gereksinimlerinin karşılanması için kitle iletişim araçlarını teşvik eder. (**)



Madde 18: Devlet, çocuğun yetiştirilmesinden sorumlu olanlara gerekli desteği verir.

Madde 19: Çocuğun yetiştirilmesinden sorumlu olanlar, haklarını çocuklara zarar verecek şekilde kullanmazlar.

Madde 20: Devlet, uygun aile ortamından yoksun çocuğu özel olarak korumak ve bu amaçla çocuğun kültürel kimliğine saygı gösterecek uygun çözümler bularak bakımını sağlamakla yükümlüdür.

Madde 21: Çocuğun evlat edinilmesi, çocuğun yüksek yararı göz önüne alınarak gerçekleştirilir.

Madde 22: Devlet, mülteci çocuklara özel koruma ve yardım sağlamakla yükümlüdür.

Madde 23: Engelli çocuklar, devlet tarafından özel olarak korunurlar, kendilerine yeten birer insan olmaları için bakımları, eğitimleri ve iş bulmaları sağlanır.

Madde 24: Devlet, her çocuğun sağlığını güvence altına almakla yükümlüdür.

Madde 25: Devlet, çocuklarla ilgili her türlü kurumun çocuk haklarına uygun olarak yeniden düzenlenmesi ile yükümlüdür.

Madde 26: Her çocuk, sosyal sigorta dâhil, sağlık, bakım ve eğitim imkânlarından yararlanma hakkına sahiptir.

Madde 27: Her çocuk, fiziksel, zihinsel, ruhsal, ahlaki ve sosyal gelişmesi açısından yeterli yaşam standardına ulaşma hakkına sahiptir. Çocuğun yeterli yaşam standardına sahip olmasını sağlamak, en başta anne babaların sorumluluğudur. Devlet, gerekirse anne babalara maddi yardımı da kapsayan her türlü imkânı sağlamakla yükümlüdür.

Madde 28: Çocuk, eğitim hakkına sahiptir. Devletin görevi, ilköğretimin zorunlu ve parasız olmasını sağlamak, her çocuğu yararlanabileceği çeşitli orta ve yüksek eğitim imkânlarına kavuşturmaktır. Okul disiplini, çocuğun haklarına ve saygınlığına uyumlu olmalıdır.

Madde 29: Her çocuk, cinsler, dinler, ırklar ve etnik kökenler arası eşitlik, barış ve hoşgörü anlayışı ile insan haklarına ve temel özgürlüklere, farklı kültür ve değerlere saygılı bir eğitim görme hakkına sahiptir. (**)

Madde 30: Bir azınlık grubuna ya da yerel halka üye bir çocuk, bu topluluğun üyeleri ile birlikte kendi kültüründen yararlanma, kendi dinine inanma ve uygulama ile kendi dilini kullanma hakkına sahiptir. (**)

Madde 31: Çocuk, dinlenme, boş zaman değerlendirme, oyun oynama, kültürel ve sanatsal etkinliklere katılma hakkına sahiptir.

Madde 32: Çocuk, sağlığına, eğitimine ve gelişmesine zarar verecek her türlü işe karşı korunma hakkına sahiptir. Devlet, işe kabul için yaş sınırı tespit etmek ve uygun çalışma koşullarını düzenlemek zorundadır.

Madde 33: Devlet, çocukları; bağımlılık yaratan zararlı maddelerin kullanımından, üretimine ve kaçakçılığına alet olmaktan korumalıdır.

Madde 34: Devlet, fuhuş ve pornografi dâhil, cinsel sömürü ve kötüye kullanımdan korumakla ve bu amaçla gereken her türlü önlemi almakla yükümlüdür.

Madde 35: Çocukların satışa, kaçırmaya konu olmalarını önlemek üzere her tür çabayı göstermek devletin görevidir.

Madde 36: Taraf devletler, çocuğu esenliğine zarar verebilecek başka her türlü sömürüye karşı korurlar.

Madde 37: Hiçbir çocuk, işkenceye, zalimce davranışlara ya da cezaya, yasa dışı tutuklamaya tabi tutulamayacak ve keyfi biçimde özgürlüğünden yoksun bırakılamayacaktır.

Madde 38: Devlet, 15 yaşından küçük hiçbir çocuğu askere alamaz ve çocukların savaştan korunmaları için her türlü önlemi alır.

Madde 39: Devlet; ihmal, sömürü, işkence, her türlü zalimce, insanlık dışı veya aşağılayıcı muamele, ceza uygulaması ya da savaş nedeniyle mağdur olan çocukların sağlıklarına yeniden kavuşturulmaları ve toplumla bütünleşmelerini sağlama amacı ile uygun önlemler almakla yükümlüdür.

Madde 40: Ceza yasasını ihlal ettiği öne sürülen ve bu nedenle suçlanan ya da yasayı ihlal ettiği kabul edilen her çocuk saygılık ve değer anlayışını geliştiren, yaş durumunu gözeten ve toplumla yeniden bütünleşmesini hedefleyen tarzda muamele görme hakkına sahiptir. Devlet, çocuğa temel güvencelerin yanı sıra, kendini savunması için her türlü yardımı ve konunun adil bir duruşma ile gecikmeksizin karara bağlanmasını sağlayacaktır.

Madde 41: Eğer devletin yürürlükteki yasa hükümleri, çocuk haklarının gerçekleştirilmesi bakımından bu sözleşmede yer alanlardan daha üstün standartlara sahipse, o hükümler geçerli olacaktır.

Madde 42: Devletin bu sözleşmede yer alan hakların, uygun ve etkili araçlarla yetişkinler ve çocuklar tarafından yaygın biçimde bilinmesini sağlama yükümlülüğü vardır

NOT: Çocuk Hakları Sözleşmesi 54 maddeden oluşmaktadır. Sözleşmenin bundan sonra 54'e kadar devam eden maddeleri, sözleşmenin devletler tarafından nasıl imzalanacağı, onaylanacağı ve yürütleceği ile ilgilidir.

** Türkiye'nin çekince koyduğu maddeler.

Ek 3: Merdiven Sıralaması

Sevgili öğrenciler,

Çocuk Hakları Sözleşmesi'nde yer alan hakları en önemli olduğunu düşündüğünüz haktan başlayarak aşağıdaki şema üzerine sırayla yazınız.

Sıra	Çocuk Hakları

**Ek 4: Benim Çocuk Haklarım**

Sevgili öğrenciler,

Aşağıda verilen tabloya kendi hazırladığınız çocuk hakları sözleşmesi maddelerinizi yazarak bu maddeleri anlatan figürler tasarlayınız.

Figür	Benim Çocuk Haklarım
	Oyun oynama hakkı

NOTLAR

Etkin Vatandaşlık

40+40

Eğitsel Sosyal Etkinliğimi Belirliyorum

Kazanımlar

DEO.S4.8.1. Okul yaşamında gerekli gördüğü eğitsel sosyal etkinlikleri önerir.

Araç-Gereçler

Etkinlik formları, renkli kartonlar, boya kalemeleri

Yöntem ve Teknikler

Soru-cevap, tartışma, zihin haritası

Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık

Etkinlik formları etkinlik öncesinde öğrenci sayısı kadar çoğaltılmalıdır.

Etkinlikte kullanılacak malzeme/araç gereçler etkinlik öncesinde ihtiyaç kadar temin edilmelidir.



Öğrenme-Öğretme Süreci

Okulda en çok yapılması istenen eğitsel sosyal etkinliği belirlemek için bir anket formu oluşturulabilir, soru listesi hazırlanabilir, tercih formları oluşturulabilir veya tüm bunlar sosyal ağ üzerinden çeşitli platformlardan çevrimiçi olarak da düzenlenebilir.

Etkinlik formları etkinlik öncesinde öğrenci sayısı kadar çoğaltılmalıdır.

Etkinlikte kullanılacak malzeme/araç gereçler etkinlik öncesinde ihtiyaç kadar temin edilmelidir.

Öğrenme Öğretme Süreci:

Öğretmen öğrencilere aşağıdaki soruları sorarak derse giriş yapar:

- Sizce sosyal etkinlik ne demektir?
- Eğitsel sosyal etkinlik denilince aklınıza neler geliyor?

Öğrencilerin konu hakkında düşünmeleri ve fikirlerini ifade etmeleri için 5 dakika süre verilir. Öğrenciler fikirlerini söyledikten sonra öğretmen öğrencilerden bu fikirlerini Ek 1'e yazmalarını ister.

Öğrenciler Ek 1'i doldurduktan sonra öğretmen "Bu eğitsel sosyal etkinliklerden okulda en çok yapılmasını istedikleriniz hangileri olabilir?" sorusunu sorarak öğrencilere düşünmeleri için fırsat verir. Öğretmen öğrencilerin fikirlerini ifade etmeleri için gerekli süreyi verir. Ardından öğretmen "Okulda yapılmasını istediğiniz bu eğitsel sosyal etkinlik için gerekli olanlar nelerdir?" sorusunu sorar. Öğrencilere düşünmeleri için fırsat verir. Daha sonra Ek 2'yi dağıtır.

Öğrenciler Ek 2'ye okullarında yapılmasını en çok istedikleri eğitsel sosyal etkinlikleri ve bu faaliyetlerin yapılabilmesi için gerekli olanları yazarlar.

Öğrenciler Ek 2'yi doldurduktan sonra öğretmen "Okulunuzda en çok yapılması istenen eğitsel sosyal etkinliği tüm öğrencilerin görüşleri alınarak belirlemek için neler yapılabilir?" sorusunu sorar. Öğrencilerin fikirlerini ifade etmeleri için gerekli süreyi verir. Burada öğrencilerden gelebilecek yanıtların; tüm öğrencilere fikrini sormak, fikirlerini yazmalarını istemek vb. etrafında toplanması beklenmektedir. Öğrencilerin yanıtlarından sonra öğretmen, okuldaki tüm öğrencilerin görüşlerini kolay yoldan almak için neler yapılabileceği hakkında fikir yürütmelerini ister.

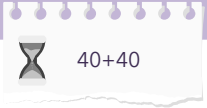
Öğretmene Not: Okulda en çok yapılması istenen eğitsel sosyal etkinliği belirlemek için bir anket formu oluşturulabilir, soru listesi hazırlanabilir, tercih formları oluşturulabilir veya tüm bunlar sosyal ağ üzerinden çeşitli platformlardan çevrimiçi olarak da düzenlenebilir.

Öğretmen öğrencilerin yanıtlarından sonra okuldaki tüm öğrencilerin görüşlerini kolay yoldan almak için form oluşturulabileceğini, soru listesi hazırlanabileceğini örnekler vererek açıklar. Daha sonra öğrencilerden, örneklerden ve fikirlerinden yola çıkarak amacı "Okulumuzda en çok hangi eğitsel sosyal etkinlik yapılsın istersin?" sorusuna yanıt bulmak olan bir form geliştirmeleri istenir.

Öğretmen ilgili form geliştirilirken öğrencilere rehberlik yapar. Öğrencilere, geliştirdikleri formda bulunması gereken sorular, yanıtların nasıl toplanıp değerlendirilebileceği ile ilgili bilgiler verir. Öğrenciler hazırladıkları formu öncelikle sınıftaki arkadaşlarına uygular ve görüşlerini alırlar. Arkadaşlarının görüşlerine göre düzenlemeler yaparak formlarına son şeklini verirler.

Öğrencilerin hazırladıkları, okulda en çok yapılmasını istedikleri eğitsel sosyal etkinlikleri belirleme formunun okul genelinde uygulanabilmesi için okul idaresi ile görüşme öğretmen rehberliğinde planlanır. Formun uygulanması durumunda ortaya çıkan sonuçlar okul idaresi ile paylaşılır.

Form sonuçları belirlendikten sonra okulda en çok yapılmasını istenilen eğitsel sosyal etkinliğin neden seçildiği ve öğrencilerin bu etkinlik gerçekleştirildiğinde elde edecekleri kazanımlar hakkında tartışılır. Tartışmanın ardından öğretmen değerlendirme çalışmalarını yapar.

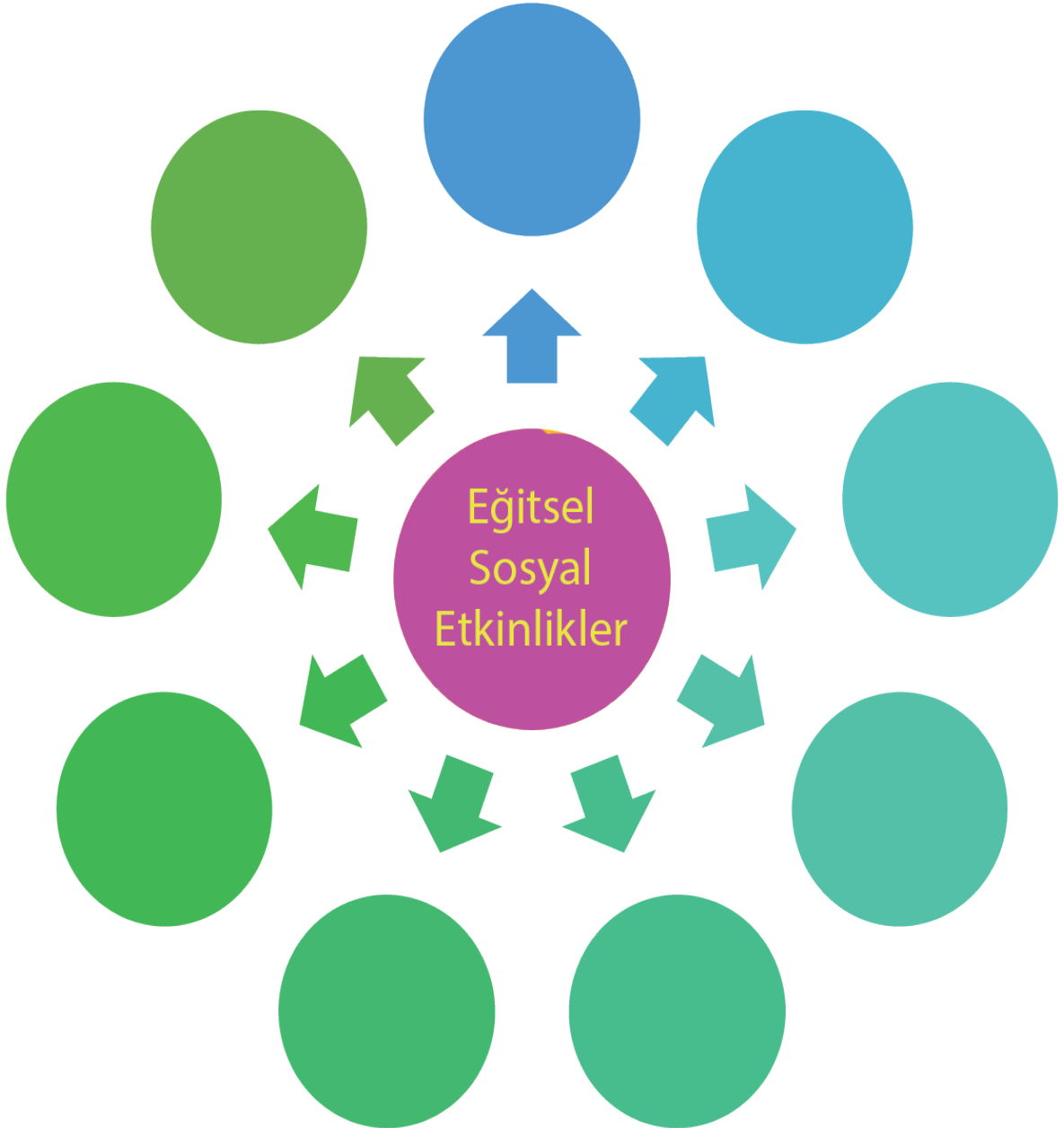


Değerlendirme

Öz Değerlendirme

Ek 1: Zihin Haritası Şablonu

Sevgili öğrencim, aşağıdaki zihin haritası şablonuna eğitsel sosyal etkinlikler ile ilgili aklına gelenleri yazar mısın?



Ek 2:

Sevgili öğrencim,

Okulunda en çok yapılmasını istediğin eğitsel sosyal etkinliği ve bu etkinlik için gerekenleri yazarmısın?

En Çok Yapılmasını İstediğim Eğitsel Sosyal Etkinlik	Bu Eğitsel Sosyal Etkinlik İçin Gerekenler

Küçük Girişimciler

Kazanımlar

DEO. S4.9.1.Çevresindeki ihtiyaçlardan yola çıkarak kendine özgü ürünler tasarlamaya yönelik fikirler geliştirir.

DEO. S4.9.2.Girişimcilik kavramı ve girişimci kişilerde bulunması gereken özellikler hakkında çıkarımlar yapar.

Araç-Gereçler

Etkinlik formları, atık malzemeler, kâğıt bardak, karton, pipet, plastik tabak, bant, boya kalemleri, pastel veya sulu boya, silikon yapıştırıcı, ip, strafor toplar.

Yöntem ve Teknikler

Soru-cevap, tartışma, zihin haritası

Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık

Etkinlik formları etkinlik öncesinde öğrenci sayısı kadar çoğaltılmalıdır.

Etkinlikte kullanılacak malzeme/araç gereçler etkinlik öncesinde ihtiyaç kadar temin edilmelidir.



Öğrenme-Öğretme Süreci

Etkinlik formları etkinlik öncesinde öğrenci sayısı kadar çoğaltılmalıdır.

Etkinlikte kullanılacak malzeme/araç gereçler etkinlik öncesinde ihtiyaç kadar temin edilmelidir.

Öğrenme Öğretme Süreci:

Öğretmen öğrencilere “Girişimcilik nedir?” sorusunu sorarak sınıfta fikir taraması başlatır. Öğrencilerin söylediklerini tahtada kavram haritası oluşturarak yazar.

Girişimcilik tanımı ve girişimci insanda bulunması gereken özellikler hakkında tartışılır. Öğretmen öğrencilere girişimci kişilerin neler yaptıkları ve neler yapabilecekleri hakkında fikirlerini ifade etmeleri için gerekli süreyi verir. Daha sonra öğretmen genel ağ üzerinden girişimci kişiler ile ilgili kısa videolar izletir.

Ardından öğretmen öğrencilere ellerindeki malzemelerle amacı insanların hayatını kolaylaştırmak olan bir ürün tasarlayacaklarını söyler. Tasarladıkları bu ürünü tanıtmak ve başka kişilere satabilmek için reklamını yapacaklarını da belirtir. Her öğrenciden tasarlayacağı ürünün kullanım amacını belirleyerek öncelikle kâğıt üzerinde tasarımlarını ister. Ardından öğretmen Ek 1’i dağıtır ve öğrencilerin doldurmaları için gerekli süreyi verir. Ek 1’i tamamladıktan sonra öğrencilere malzemeleri kullanarak planladıkları ürünlerini tasarımları için gerekli süre verilir.

Kendi ürünlerini tasarlayan öğrencilere bu ürünlerinin reklamını hazırlamaları için gerekli süre verilir. Öğretmen öğrencilere tasarladıkları ürünün reklamı için farklı programlar kullanarak kısa film çekebileceklerini, afiş veya sunum hazırlayabileceklerini belirtir.

Ardından öğretmen, ürün tasarımını ve reklam şeklini belirleyen her öğrenciye tasarladıkları ürünü reklamıyla beraber sunmaları için gerekli süreyi verir. Her öğrenci tasarladığı ürünü sunar ve reklamını yapar. Ardından tüm öğrenciler tasarlanan ürünlerin amaçları, faydaları ve tanıtımları ve satılıp satılmayacağı üzerinde tartışılır. Tartışmanın ardından öğretmen değerlendirme çalışmalarını yapar.

Değerlendirme

 Öz Değerlendirme

**Ek 1: Benim Tasarım Ürünü**

Sevgili öğrencim,

Tasarlamayı planladığın ürünle ilgili istenilen bilgileri aşağıya yazar mısın?

Bu Ürünü Tasarlama Amacım	
Bu Ürünün Kullanılabileceği Alanlar	
Ürün Tasarımının Çizimi	
Ürünü Tanıtmak için Planladığım Reklam Şekli	

NOTLAR

Haklarımız



40+40

Vazgeçilmez Haklarım

Kazanımlar

DEO.S4.10.1 Çocuk olarak sahip olduğu haklara örnekler verir.

Araç-Gereçler
Etkinlik formları

Yöntem ve Teknikler
Soru-cevap, tartışma

Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık

Etkinlik formları etkinlik öncesinde öğrenci sayısı kadar çoğaltılmalıdır.

Etkinlikte kullanılacak malzeme/araç gereçler etkinlik öncesinde ihtiyaç kadar temin edilmelidir.



Öğrenme-Öğretme Süreci

Öğretmen öğrencilere Ek 1'i dağıtır. Öğrencilerden formda yer alan hakların önemine dair düşüncelerini yazmalarını ister. Öğrencilerden forma düşüncelerini yazarken aşağıdaki durumları göz önünde bulundurmalarını ister.

- Bu hakların önemi nedir?
- Bu hakların bizlere katkıları nelerdir?
- Bu hakların topluma katkıları nelerdir?
- Bu haklara hangi durumları örnek olarak verebiliriz?

Öğrenciler çalışmalarını paylaştıktan sonra öğretmen aşağıdaki açıklamayı yapar.

"Şu an bir gemide olduğunuzu ve yeni bir kıtayı keşfetmek için yola çıktığınızı hayal edin. Parlak bir güneşin altında berrak bir okyanusta yol alıyorsunuz. Yaklaşık 3 saat sonra bir fırtına başlıyor. O an ne yapacağınızı bilmiyorsunuz. Sahil güvenlikten bir mesaj alıyorsunuz. Fırtınadan kurtulmak için EK 1'de yer alan 2 haktan vazgeçmeniz gerekiyor. Öğrencilere düşünmeleri ve karar vermeleri için 5 dakika süre verilir. Öğrencilerin kararları dinlendikten sonra aşağıdaki sorular sorulur.

- Neden bu haklardan vazgeçtiniz?
- Karar verirken hangi noktalarda zorluk yaşadınız?
- Kararınızı kolaylaştıran durumlar nelerdir?
- Vazgeçtiğiniz hakların yerine kalan hangi hakların o ihtiyacı karşılayacağını düşündünüz?

Kararlarımızı verdikten sonra yolumuza devam ediyoruz. Bir yandan fırtınanın verdiği yorgunluğu atarken bir yandan da okyanusun güzelliğini seyrediyoruz. O da ne... ileride bir köpek balığı bize doğru geliyor. Ondaki kurutulmamız gerekiyor. Bunun için 2 haktan daha vazgeçmemiz gerekiyor? Öğretmen öğrencilerin düşünmeleri ve karar vermeleri için 10 dakika süre verir. Öğrencilerin kararları dinlendikten sonra aşağıdaki soruları sorar.

Neden bu haklardan vazgeçtiniz?

Karar verirken hangi noktalarda zorluk yaşadınız?

Kararınızı kolaylaştıran durumlar nelerdir?

Vazgeçtiğiniz hakların yerine kalan hangi hakların o ihtiyacı karşılayacağını düşündünüz?

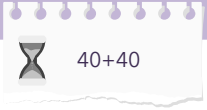
Kararlarımızı verdikten sonra yolumuza devam ediyoruz. Karaya yaklaşmaktayız. Kara görünmeye başladı. Ancak bir yandan da korkuyorsunuz bir tehlike ile karşılaşacaksınız diye. Bunun için kalan haklarınızdan birini koruma altına alabilirsiniz. Öğrencilere düşünmeleri ve karar vermeleri için 5 dakika süre verir.

- Neden bu hakka karar verdin?
- Karar verirken hangi noktalarda zorluk yaşadınız?
- Kararınızı kolaylaştıran durumlar nelerdir?

Artık yeni bir karadayız. Burası sizin yeni yaşam alanınız. Burada kalan haklarınızı kullanabilirsiniz. Kalan haklarınızı nasıl kullanacağınızı bizimle paylaşmanı istiyoruz. Öğrenciler çalışmalarını paylaşırlar.

Değerlendirme

Öz Değerlendirme



Ek 1: Haklarımızın Önemi

Haklarımızın Önemi	
Haklar	Önemi
Eğitim Hakkı	
Oyun Hakkı	
Sağlıklı Çevre Hakkı	
Dinlenme Hakkı	
Kültürel Yaşama Katılma Hakkı	
Özel Yaşam Gizliliği	
Düşünceyi Açıklama Hakkı	
İnternete Ulaşma Hakkı	

NOTLAR



Komşularımız

Kazanımlar

DEO.S4.11.1.Türkiye'nin komşuları ve diğer Türk Cumhuriyetleri ile olan ilişkilerini kavrar.

Araç-Gereçler
Etkinlik formları

Yöntem ve Teknikler
Soru-cevap, tartışma

Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık

Etkinlik formları etkinlik öncesinde öğrenci sayısı kadar çoğaltılmalıdır.

Etkinlikte kullanılacak malzeme/araç gereçler etkinlik öncesinde ihtiyaç kadar temin edilmelidir.



Öğrenme-Öğretme Süreci

Öğretmen öncelikle öğrencilerin ön bilgilerini belirlemek amacıyla Ek 1’de yer alan bölgelerimiz ile ilgili dilsiz harita üzerinde bölgelerimizi göstermelerini ve boyamalarını ister. Ardından öğrencilerin Ek 2’de yer alan dilsiz haritada ülkemize komşu olan ülkelerin yerini göstermelerini ve boyalamalarını ister. Öğrenciler komşu ülkeler ile ilgili çalışmalarını tamamladıktan sonra öğretmen aşağıdaki ifadelerin hangi komşu ülkeye ait olduklarını söylemelerini ister.

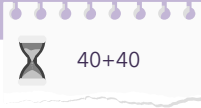
- Tahran başkentidir
- Başkenti Bakü olan ülkedir.....
- Sovyetler Birliği’nin dağılmasından sonra bağımsızlığını kazanmıştır.....
- En uzun kara sınırimız ola komşumuzdur.....
- Barı Trakya Türklerinin yaşadığı komşu ülkedir.....
- Kapıkule ve Hamzabeyli sınır kapıları ile kara bağlantımızın olduğu komşu ülkedir.....
- Yavru vatan olarak adlandırılan ülkedir.....
- Başkenti Sofya olan ülkedir.

Öğretmen öğrencilerin cevaplarını aldıktan sonra aşağıdaki soruları yöneltir.

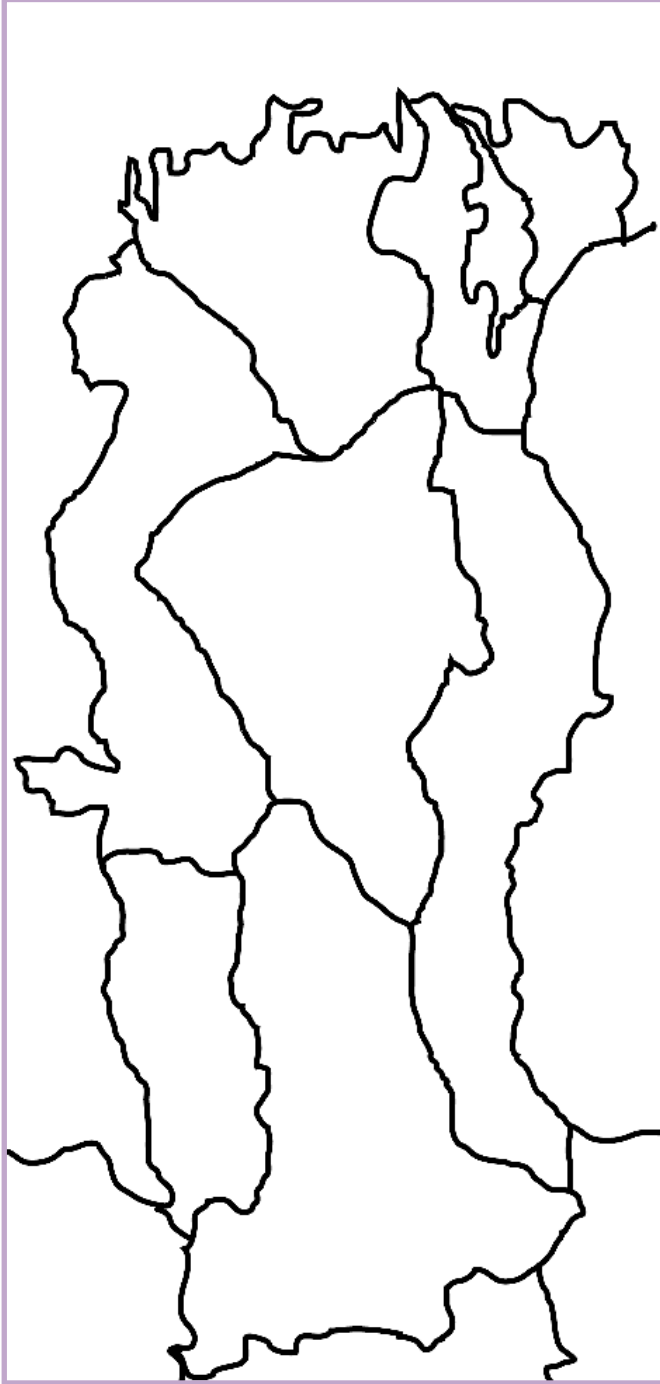
- Komşu ülkelerimizden gördükleriniz var mı?
- Komşu ülkelerimizin hangi özelliklerini biliyorsunuz?
- Komşu ülkelerimizle neden ilişkilerimizin iyi olmasına özen göstermeliyiz?
- Komşu ülkelerle hangi alanlarda ilişkilerimiz bulunmaktadır?
- Komşu ülkelerimizin kültürel özelliklerini bilmemizin bizlere katkıları nelerdir?
- Komşu ülkelerle ekonomik ilişkilerimizin iyi olmasının ülkemize katkıları neler olabilir?

Değerlendirme

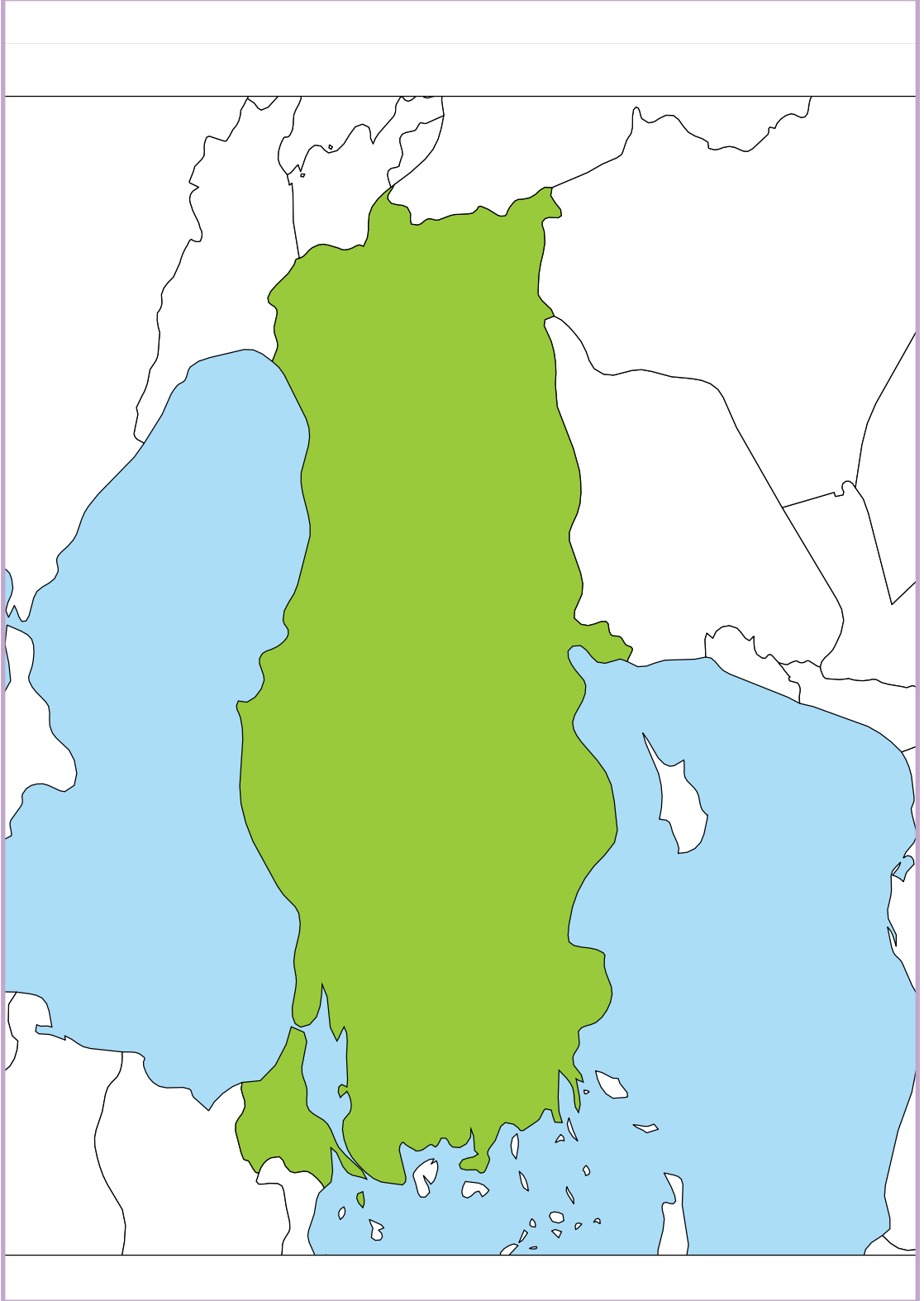
 Öz Değerlendirme



Ek 1:



Ek 2:





Engelleri Birlikte Aşalım

Kazanımlar

DEO.S4.12.1. Kendisini farklı özelliklere sahip diğer bireylerin yerine koyar.

Araç-Gereçler
Etkinlik formları

Yöntem ve Teknikler
Soru-cevap, tartışma

Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık

Etkinlik formları etkinlik öncesinde öğrenci sayısı kadar çoğaltılmalıdır.

Etkinlikte kullanılacak malzeme/araç gereçler etkinlik öncesinde ihtiyaç kadar temin edilmelidir.



Öğrenme-Öğretme Süreci

Öğretmen bu derste problem ağacı etkinliği gerçekleştireceklerini açıklar. Ardından büyük bir kartona bir ağaç çizilir. Ağacın köklerine özel gereksinimli bireylerin yaşadığı zorluklar yazılır. Ağacın gövdesine ise özel gereksinimli bireylerin yaşadıkları bu zorlukların nedenleri yazılır. Ağacın dallarına ise yaşanan bu zorluklara yönelik çözüm önerileri yazılır. Öğretmen öğrencilerden özel gereksinimli bireylerin yaşadıkları zorluklara yönelik önerilen çözümlerden birini seçmelerini ister.

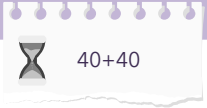
Öğretmen öğrencilerden derste internete girmelerini sağlayarak özel gereksinimli bireylerin yaşama kolaylığı için geliştirilen ürünlerin tasarım özelliklerini araştırmalarını ister. Öğrenciler araştırma sonuçlarını paylaşırlar. Ardından öğrenciler araştırma verilerinden yola çıkarak belirledikleri çözüme yönelik bir ürün tasarlarlar. Öğrenciler tasarımlarını görsel olarak çizerler. Ardından öğrenciler EK 1’de yer alan ölçütlere göre tasarımlarını değerlendirirler.

Öğrenciler tasarlanan ürünleri değerlendirme sonuçlarına göre yeniden yapılandırırılar. Bu konuda okulda da farkındalık çalışmaları yapılabilir. Öğrenci tasarımları okul panolarına asılarak okulda diğer öğrencilerde de bir farkındalık sağlanır.

Değerlendirme

 Öz Değerlendirme

NOTLAR

**Ek 1: Tasarım Değerlendirme Formu**

Tasarımlarınızı aşağıdaki ölçütlere göre değerlendiriniz.

Ölçütler	Yüksek (3)	Orta (2)	Düşük (1)
Amaca uygunluk			
Kullanım kolaylığı			
Teknik sağlamlık			
Dayanıklılık			
Taşınabilirlik			
Gerçeği yansıtma			
Maliyet			
Toplam			

NOTLAR

Alışveriş planlama

Kazanımlar

DEO.S4.13.1.Sorumluluk sahibi bir birey olarak bilinçli tüketici davranışları sergiler

Araç-Gereçler
Etkinlik formları

Yöntem ve Teknikler
Soru-cevap, tartışma

Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık

Etkinlik formları etkinlik öncesinde öğrenci sayısı kadar çoğaltılmalıdır.

Etkinlikte kullanılacak malzeme/araç gereçler etkinlik öncesinde ihtiyaç kadar temin edilmelidir.



Öğrenme-Öğretme Süreci

Öğretmen öğrencilerden “Bilinçli Tüketici” kavramı ile ilgili bir zihin haritası hazırlamalarını ister. Öğrenciler 10 dakika içerisinde zihin haritalarını tamamlayıp sunarlar. Ardından öğretmen öğrencilerden EK 1’de yer alan görsellerin anlamlarını açıklamalarını ister. Bu amaçla aşağıdaki soruları yöneltir.

- Bu görsellerin anlamı nedir?
- Bu görsellerden hangileri ile daha çok karşılaşmaktasın?
- Bu görsellerin biz tüketicilere katkıları nelerdir?
- Sadece bu görsellere dikkat ettiğimizde bilinçli tüketici olmuş olur muyuz? Başka dikkat edeceğimiz faktörler var mıdır?
- Bu görsellerle ilgili arkadaşlarımızla ve ailemizle bir farkındalık çalışması yapmayı planladığımızda nasıl bir çalışma önerirsiniz?

Öğretmen öğrencilerden EK 2’de verilen etkinliği yönergeye uygun bir şekilde gerçekleştirmelerini ister. Ardından aşağıdaki sorulara cevap vermelerini ister.

- Alışveriş planlamasını yaparken zorlandığın durumlar nelerdi?
- Alışveriş planlarken en önemli hedefin neydi?
- Alışveriş planlarken hangi stratejileri kullandın?
- Alışveriş yaparken sadece aldığın ürünlerin fiyatlarına mı baktın?

Değerlendirme

Öz Değerlendirme

NOTLAR



Ek 1:

LOGO	Anlamı
	
	
	
	
	
	

Ek 2:

Ali ve Ece'nin annesi mutfak ihtiyaçları için onlara 100 TL para vererek onlardan marketten alışveriş yapmalarını ister. Aşağıda belirtilen ihtiyaç listesinin tamamını aldıktan sonra geriye kalan para ile kendilerine istedikleri bir şeyler alabileceklerini söyler. Ali ve Ece aşağıdaki 4 marketi araştırarak en uygun alışverişi yapmak isterler. En çok parayı biriktirmek için hangi marketten hangi ürünleri almalarını önerirsiniz?

Alışveriş Listesi

Yarım kilo peynir 3 kg domates

3 kg salatalık

2 litre süt

250 gram bal

Marketler	Peynir kg	Zeytin kg	Domates kg	Salatalık kg	Süt litre	Yumurta Koli	Bal kg
A Marketi	23 TL	19 TL	8 TL	6 TL	5 TL	16 TL	60 TL
B Marketi	27 TL	16 TL	8 TL	8 TL	3 TL	12 TL	56 TL
C Marketi	19 TL	20 TL	7 TL	9 TL	4 TL	17 TL	58 TL
D Marketi	21 TL	18 TL	6 TL	6 TL	3 TL	14 TL	56 TL

	Yol Ücreti (Tek yön)
EV – A Marketi	3 TL
EV – B Marketi	4 TL
EV – C Marketi	3 TL
EV – D Marketi	2 TL
A – B Marketi arası	3 TL
A – C Marketi arası	Yol ücreti yok
A – D Marketi arası	2 TL
B – C Marketi arası	2 TL
B – D Marketi arası	3 TL
C – D Marketi arası	Yol ücreti yok

Değerler



40+40

Değerlerimiz

Kazanımlar

DEO.S4.14.1.Değerlerin önemini kavrar

Araç-Gereçler
Etkinlik formlarıYöntem ve Teknikler
Soru-cevap, tartışma

Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık

Etkinlik formları etkinlik öncesinde öğrenci sayısı kadar çoğaltılmalıdır.

Etkinlikte kullanılacak malzeme/araç gereçler etkinlik öncesinde ihtiyaç kadar temin edilmelidir.



Öğrenme-Öğretme Süreci

Öğretmen öğrencilere aşağıdaki açıklamayı yapar.

“Değerler bizlere yol gösteren bireysel inançlarımızdır. Değerler günlük yaşamda karşımıza çıkan sorunlara yönelik karar verme sürecimizi etkilemektedir.” Ardından Ek 1’i dağıtarak öğrencilerden yönergeye göre formu incelemelerini ister.

Öğretmen aşağıdaki soruları sorar.

- Burada anlamını bilmediğiniz değer var mı?
- Hangi değerleri seçtiniz? Nedenlerini açıklayınız.
- Seçtiğimiz değerler neden birbirinden farklıdır?
- Değerlerin hayatınızda önemi ile ilgili neler fark ettiniz?

Öğretmen aşağıdaki durumları verir. Öğrencilere bu durumlar karşısında neler yapabileceklerini sorar.

Durum 1: Sınıf arkadaşlarınızdan birinin başka bir arkadaşınızın çantasından eşyasını izinsiz aldığını gördünüz. O kişi de eşyasını arıyor. Ne yaparsınız?

Durum 2: Üst sınıflardan bir öğrencinin sınıf arkadaşınızdan haraç aldığını gördünüz. Bu duruma şahit oldunuz. O anda neler yaparsınız?

Durum 3: Bir arkadaşınızın sokaktaki kedilere taş attığını gördünüz. Taş aynı zamanda sokaktaki hayvanları için konulan su kabını da devirdi. O anda neler yaparsınız?

Durum 4: Sınıfınıza başka bir ülkeden bir öğrenci geldi. Sınıf arkadaşlarınız yeni öğrenci ile konuşmak, oyun oynamak istemiyorlar. O anda neler yaparsınız?

Ardından öğretmen değerlerin kendimize, ailemize, toplumumuza, ülkemize ve dünyamıza katkılarının neler olduğunu belirlemelerini ve yazmalarını ister. Öğrencilerin cevapları alındıktan sonra öğretmen öğrencilerden değerlerin önemini anlatan bir afiş hazırlamalarını ister. Hazırlanan afişin sınıftaki ve okuldaki diğer öğrencilerle paylaşmalarını sağlar.

Değerlendirme

 Öz Değerlendirme

**Ek 1:**

Aşağıda yer alan değerleri inceleyiniz. Listedeki sizin için önemli olan 10 değeri seçiniz. Bu listede olmayan ancak sizin için önemli olan değerleri en altta boş bırakılan bölümlere yazabilirsiniz. Ardından seçtiğiniz değerleri önem sırasına göre puanlayınız. Sizin için en önemli değere 10 puan, sizin için önem bakımından en alt sırada olan değere 1 puan veriniz.

- Adalet
- Dostluk
- Dürüstlük
- Öz denetim
- Hoşgörü
- Sevgi
- Saygı
- Başarı
- Sorumluluk
- Yardımseverlik
- Vatanseverlik
- İş birliği
- Merhamet
- Barış
- Duyarlılık
- Aile birliğine önem verme
- Özgürlük
- Estetik
- Eşitlik
- Tasarruf
- Dayanışma
- Barış
-
-



NOTLAR

Değerler



40+40

Değerlerimiz

Kazanımlar

DEO.S4.15.1. İstek ve ihtiyaçlarını ayırt ederek ikisi arasında bilinçli seçimler yapar.

DEO.S4.15.1. Ailesi ve yakın çevresindeki başlıca ekonomik faaliyetleri tanır.

Araç-Gereçler
Etkinlik formları

Yöntem ve Teknikler
Soru-cevap, tartışma

Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık

Etkinlik formları etkinlik öncesinde öğrenci sayısı kadar çoğaltılmalıdır.



Öğrenme-Öğretme Süreci

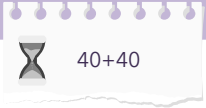
Öğretmen öğrencilerden sınıflarında işlediği konulara yönelik öğrencinin önbilgilerini belirlemek amacıyla aşağıdaki kavramları açıklamasını ister. Ardından her kavrama birer örnek vermelerini ister.

İhtiyaç	
İstek	
Sosyal Kültürel İhtiyaçlar	
Ekonomi	
Sektör	

Öğretmen Ek 1'i dağıtır. Öğrenciler forma verdikleri cevapları paylaşır. Ardından öğretmen Ek 2'yi dağıtır. Ek 2'de öğrencilerden yaşadıkları yere uygun olarak soruları cevaplamalarını ister.

Değerlendirme

 Öz Değerlendirme

**Ek 1:**

Aşağıda isteklerimiz, ihtiyaçlarımız sosyal kültürel ihtiyaçlarımız verilmiştir. Verilen bilgilerin hangi özelliğe sahip olduklarını belirtiniz.

1. Banu ailesi ile birlikte akşam sinemaya gitmiştir.
2. Arzu doktorun yazdığı ilaçları almak için eczaneye uğramıştır.
3. Sosyal bilgiler öğretmenimiz sosyal bilgilerin gelişimi ile ilgili seminere katılmıştır.
4. Spor ayakkabısı yırtılan Güneş, yeni bir ayakkabı almak için ayakkabıcıya gitmiştir.
5. Uzaya ilgisi olan Gökçe uzay kitapları almıştır.
6. Akşam yemeği için annem marketten domates, patlıcan, patates aldı.
7. Mersin’de yaşayan Ömer okula gidip gelirken kullanmak için kar botu almıştır.
8. Evde kuru boyası olan Kerem yeni kuru boya almıştır.
9. Binalarının girişinde güvenlik görevlisi olan Hatice Hanım’ın altıncı kattaki dairesi için alarm taktırmıştır.
10. Devlet kurumları güvenlik görevlilerinin ihtiyacı olan malzemeleri satın almıştır.
11. Ece diş macunu bittiği için marketten diş macunu siparişi vermiştir.
12. Akşam için annesinin hazırladığı yemeği istemeyen Yalçın lokantada yemek yemiştir.
13. Emel ve ailesi ayda bir tiyatro izlemeye giderler.

İhtiyaçlar	İstekler	Sosyal Kültürel İhtiyaçlar

Ek 2:

Aşağıdaki tabloda verilen bilgileri yaşadığınız yerleşim yerine uygun olarak doldurunuz.

Yaşadığınız il:

İlçe:

Mahalle:

Tarım



Sektörün çevrenizde yapılan türleri:

Çevrenizde bu ürünlerin tercih edilmesinin nedenleri:

Sektörün çevrenizdeki insanların yaşamına etkileri:

Sektöre bağlı gelişen meslekler:

**Sanayi**

Sektörün çevrenizde yapılan türleri:

Çevrenizde bu ürünlerin tercih edilmesinin nedenleri:

Sektörün çevrenizdeki insanların yaşamına etkileri:

Sektöre bağlı gelişen meslekler:

Turizm

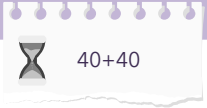


Sektörün çevrenizde yapılan türleri:

Çevrenizde bu ürünlerin tercih edilmesinin nedenleri:

Sektörün çevrenizdeki insanların yaşamına etkileri:

Sektöre bağlı gelişen meslekler:

**Hayvancılık**

Sektörün çevrenizde yapılan türleri:

Çevrenizde bu ürünlerin tercih edilmesinin nedenleri:

Sektörün çevrenizdeki insanların yaşamına etkileri:

Sektöre bağlı gelişen meslekler:

NOTLAR

