|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Öğrencinin Adı Soyadı: | A….. B…. | Bep Üyeleri :  …………….. |
| Sınıfı: |  |
| Doğum Tarihi: |  |
| Bep Hazırlama Tarihi: |  |
| Eğitime Başlama / Bitiş Tarihi: |  |

|  |
| --- |
| **Şuanki Performans Düzeyi :**   1. **KAYNAŞTIRMA -İLKOKUL-ORTAOKUL** 2. **TÜRKÇE**   Sözel yönergelere uyar. Sözcükleri doğru kullanır. Kendini ifade etmede basit sözcükler kullanır. Görsel algı ile ilgili çalışmalar yapar. İşitsel algı ile ilgili çalışmalar yapar. İşitsel belleğini geliştirir. El, parmak çalışmalarında kas kuvveti ve koordinasyonunu geliştirir. El, göz koordinasyonunu geliştirir. El, parmak çalışmalarında kas kuvveti ve koordinasyonunu geliştirici taklidî hareketler yapar. Yazıda kullanılan belli başlı araç gereçleri tanır. Kalemi, kurallarına uygun kullanır. Yazı araç gereçlerini kullanır. Yazı araç gereçlerini temiz ve düzenli kullanmaya özen gösterir. Temel çizgi çalışmalarına hazırlık yapar. Temel çizgi çalışmaları yapar. Çizgili kâğıt üzerine temel çizgi çalışmaları yapar. Dört çizgiyle belirlenmiş çizgiler üzerine harfleri yazar. Normal çizgiyle belirlenmiş çizgiler üzerine harfleri yazar. Ses okuma çalışmaları yapar. Farklı heceleri ayırt eder. Farklı sözcükleri ayırt eder. Sözcük okuma çalışmaları yapar. Sözcük yazma çalışmaları yapar. Tümceyi sözcüklere ayırır. Tümce okuma çalışmaları yapar. Tümce yazma çalışmaları yapar. Tümce yazmada kurallara uyar. Farklı tümceleri ayırt eder. Dinleme ve izleme becerisi geliştirir. Üç sözcük kullanarak tümce kurar. Kendini ifade edebilme becerisi geliştirir. Okuma becerisi geliştirir. Kendi ve yakın çevresindeki kişilerin adlarını yazar. Abecemizdeki harfleri kavrar. Sözcükleri yapısına ve anlamına göre tanır. Eylem olan sözcükleri bilir. Eylem olan sözcükleri kavrar. Yazım kurallarına uyar. Yazım çalışması yapar.  **2. MATEMATİK**  Nesneleri az ve çok olma durumuna göre ayırt eder. Nesneleri büyük ve küçük olma durumuna göre ayırt eder. Nesneleri uzun ve kısa olma durumuna göre ayırt eder. Nesneleri kalın ve ince olma durumuna göre ayırt eder. Nesneleri, bir nesnenin içinde ve dışında olma durumuna göre ayırt eder. Nesneleri, bir nesnenin üzerinde ve altında olma durumuna göre ayırt eder. Nesneleri, bir nesnenin uzağında ve yakınında olma durumuna göre ayırt eder. Nesneleri, bir nesnenin önünde ve arkasında olma durumuna göre ayırt eder. Nesneleri boş ve dolu olma durumuna göre ayırt eder. Nesneleri yüksekte ve alçakta olma durumuna göre ayırt eder. Nesneleri ağır ve hafif olma durumuna göre ayırt eder. Birer ritmik sayar. 1,2,3,4,5,6,7,8 ve 9 doğal sayılarını kavrar. Rakamları yazar. İki basamaklı doğal sayıları kavrar. Doğal sayılarla eldesiz toplama işlemi yapar. Kümeve özelliklerini ayırt eder. Kümeler arasındaki denklik ilişkisini ayırt eder. Kümeler arasındaki eşitlik ilişkisini ayırt eder. Geometrik şekilleri ayırt eder. Geometrik şekilleri çizer. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeleri tamamlar.  **3. HAYAT BİLGİSİ**  Kendini tanıtır. Öğretmeni ve sınıf arkadaşlarıyla tanışır. Sınıfını tanır. Sınıfında bulunan araç gereçleri tanır. Okul çantasındaki araç gereçleri tanır. Okulun bölümlerini tanır. Okulun bölümlerini ayırt eder. Okuldaki bölümlerin işlevlerini bilir. Okulda çalışanları tanır. Sınıf kurallarını bilir. Sınıf kurallarına uyar. Sınıfını temiz ve düzenli tutar. Sınıfta seçim etkinliklerine katılır. Okul için gerekli olan eşyalarını temiz kullanır. Okulda uyulması gereken kuralları bilir. Okul kurallarına uyar. Okula gitmek için evde yapılan hazırlığı bilir. Okul yolunda uyulması gereken kuralları bilir. Okul yolunda kurallara uyar. Başkalarıyla iyi ilişkiler kurmaya özen gösterir. Yakın çevresini tanır. Yakın çevresini ayırt eder. Bayram hazırlıklarına katılır. Bayram sevinci duyar. Bayrağımızı tanır. Bayrağımıza saygılı olur. Atatürk’ü tanır Evini dış görünüşü bakımından tanır. Evin bölümlerini tanır. Evin bölümlerini ayırt eder. Evin bölümlerinde yapılan işleri açıklar. Evin bölümlerinde bulunan eşyaları tanır. Ailesini tanıtır. Ailenin yapısını bilir. Ailesindeki bireylerin aile içinde yaptığı işleri açıklar. Akrabalık terimlerini bilir. Akrabalar arasında iyi ilişkiler kurma yollarını bilir. Komşular arasında iyi ilişkiler kurma yollarını bilir. Konuk olmada uyulması gereken görgü kurallarını bilir. Doğadaki cansız varlıkları bilir. Doğadaki canlı varlıkları bilir. Doğadaki canlı varlıkları ayırt eder. Çevresindeki bitkileri tanır. Çevresindeki hayvanları tanır. Taşıtları tanır. Toplu taşıma araçlarını bilir. Taşıtların ilk hareket yerlerini bilir. Taşıtların ilk hareket yerlerini ayırt eder. Taşıtları kullananları tanır. Taşıtları kullananları ayırt eder. Taşıtların kullanıldığı yerleri bilir. Toplu taşıma araçlarında uyulması gereken kuralları bilir. Okul servisinde uyulması gereken kuralları bilir. Trafik ışıklarının anlamlarını bilir.  Trafik ışıklarını anlamlarıyla eşleştirir. Trafiği düzenleyenleri ve denetleyenleri tanır. Trafiği düzenleyenleri ve denetleyenleri ayırt eder. Vücudun ana bölümlerini tanır. Vücudun ana bölümlerini ayırt eder. Sağlıklı olmada temizlik kurallarını bilir. Sağlıklı olmada temizlik kurallarına uyar. Zararlı alışkanlıkları bilir. Aşıyı bilir. Hastalanınca yapılması gerekenleri bilir. İlâç kullanmada dikkatli olur. Sağlık kurumlarını tanır. Sağlık kurumlarında çalışanları tanır. Sağlık kurumlarında çalışanları ayırt eder. Gece ve gündüzü bilir. Hava olaylarını tanır. Hava olaylarını ayırt eder. Hava durumu ile ilgili olguları bilir. Hava durumuyla ilgili simgeleri tanır. Yangınla ilgili olguları bilir. Sel ile ilgili olguları bilir. Yeni yılı bilir. Yılın bölümlerini bilir. Yılın bölümlerini ayırt eder. Sonbahar mevsiminde çevrede oluşan değişiklikleri bilir. Sonbahar mevsimiyle ilgili özellikleri ayırt eder. Kış mevsiminde çevrede oluşan değişiklikleri bilir. Kış mevsimiyle ilgili özellikleri ayırt eder. İlkbahar mevsiminde çevrede oluşan değişiklikleri bilir. İlkbahar mevsimiyle ilgili özellikleri ayırt eder. Yaz mevsiminde çevrede oluşan değişiklikleri bilir. Yaz mevsimiyle ilgili özellikleri ayırt eder. Günün bölümlerini ayırt eder. Zamanı gösteren araçları tanır. İletişimi bilir. İletişim araçlarını tanır. İletişim hizmetlerini bilir. Telefonla konuşma kurallarını bilir.  **4. DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ**  Güzel ahlâkın gereklerine uyar. İslâm’da temizliğin önemini bilir. Temiz olmak için yapılması gerekenleri bilir. Çevreyi temiz tutmak için yapılması gerekenleri bilir. Arkadaşlarına karşı görevlerini bilir. Toplumsal yaşamın kurallarını bilir. Başlıca ibadetleri tanır. İbadet yerlerini bilir Ramazan ayının özelliklerini bilir.  **5. GÖRSEL SANATLAR**  Görsel Sanatlar dersinde kullanılan araç gereçleri tanır. Araç gereçlerin kullanımına özen gösterir. Görsel Sanatlar dersi çalışmalarına hazırlık yapar. Görsel Sanatlar dersi çalışmalarında temiz ve düzenli olmaya özen gösterir. Yoğurma maddelerini tanır. Yoğurma maddeleriyle çalışmalar yapar. Kâğıt yırtar. Kâğıt yırtma çalışmaları yapar. Kâğıt yapıştırır. Kâğıt yapıştırma çalışmaları yapar. Kâğıt katlar. Kâğıt katlama çalışmaları yapar. Makas kullanır. Makasla kâğıt kesme çalışmaları yapar. Kâğıtla çalışmalar yapar. Çizgisel çalışmalar yapar. Renkleri ayırt eder Pastel boya ile boyama yapar. Kuru boya ile boyama yapar. Sulu boya ile boyama yapar. Guaş boya ile boyama yapar. Parmak boya hazırlar. Parmak boya ile boyama yapar. Boya malzemeleriyle renkli çalışmalar yapar. Sulu boya batik çalışması yapar. Sünger baskısı yapar. Yaprak baskısı yapar. İp baskısı yapar. Patates baskısı yapar. Kolâj çalışması yapar. Artık malzemelerle çalışma yapar.  **6. MÜZİK DERSİ**  Farklı sesler çıkarır. Sesin yönünü bilir. Sesleri tanır. Sesleri ayırt eder. Varlıkları hareket ve sesleriyle taklit eder. İnsan seslerini tanır. İnsan seslerini ayırt eder. Gürültüyle, müzik sesini birbirinden ayırt eder. Sesini doğru kullanır. Çevresindeki çalgıları tanır. Ritm tutar. Dağarcığındaki sayışma, tekerleme, ninni, şarkı, türkü ve marşları uygun çabukluk   ve yavaşlıkla seslendirir. Müzikle yapılan etkinliklere katılmaya istekli olur. Müzik yoluyla Atatürk’ü daha çok sever. Sınıfındaki, Atatürk’le ilgili müzik etkinliklerine katılır. Sınıfındaki, Atatürk’le ilgili müzik etkinliklerine katılmaktan hoşlanır. Okulundaki, Atatürk’le ilgili müzik etkinliklerine katılır. Okulundaki, Atatürk’le ilgili müzik etkinliklerine katılmaya istekli olur. Çevresindeki, Atatürk’le ilgili müzik etkinliklerine katılmaktan zevk alır.  **7. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR**  Vücudun bölümlerini tanır. Vücudun bölümlerini hareket ettirir. Ayakta duruşlarla ilgili beceriler geliştirir. Diz üstü duruşu ilgili beceriler geliştirir. Oturuş duruşu ilgili beceriler geliştirir. Vücut bölümlerinin esnekliğini artırıcı hareketler yapar. Çeşitli şekillerde yürüyüşler yapar. Yürüme ile koordinasyonunu geliştirir. Çeşitli şekillerde sıçrayışlar yapar. Sıçramalarla ile koordinasyonunu geliştirir. Atmalarla koordinasyonunu geliştirir. Tutmalarla koordinasyonunu geliştirir. Atma ve tutmalarla koordinasyonunu geliştirir. Kaldırma ve taşımalarla koordinasyonunu geliştirir. Minderde hareketler yapar. Jimnastik sırasında denge geliştirici hareketler yapar. Taklidî hareketler yapar. Birlikte oyun oynama becerisi geliştirir. Oyunlarda dostça oynamaya özen gösterir. Çeşitli spor dallarını tanır. Futbol oyunu ile ilgili çalışmalar yapar. Okul tarafından düzenlenen gezilere katılmaya istekli olur. Spor malzemelerini tanır. Spor malzemelerini düzenli kullanır. Spor kıyafetini temiz ve düzenli kullanır.  **8. TRAFİK GÜVENLİĞİ**  Trafikle ilgili temel kavramların anlamını bilir. Trafikle ilgili kavramları ayırt eder. Taşıtları birbirinden ayıran özellikleri bilir. Kara yolu ile ilgili kavramların anlamını bilir. Yayaların trafikte uyması gereken kuralları bilir. Duraklarda uyulması gereken görgü kurallarını bilir. Trafik kazalarının nedenlerini bilir.  **9. TÜRKÇE\_**  Resimdeki hataları bulur. Resimdeki eksikleri bulur. Benzer nesne resimleri arasındaki farklılıkları bulur. Nesne resimlerini isimlerine göre eşler. El,  parmak çalışmalarında kas kuvveti ve koordinasyonunu sağlar. El göz koordinasyonunu sağlar. El, parmak çalışmalarında kas kuvveti ve  koordinasyonunu geliştirici taklidî hareketler yapar. Yazıda kullanılan araç-gereçleri tanır. Yazı araç-gereçlerini kullanır. Yazı araç-gereçlerini temiz  ve düzenli kullanmaya özen gösterir. Temel çizgiler çizer. Sesleri tanır. Okuma yazma becerisi edinir Dinlediği ya da okuduğu bir metin ile ilgili  sorulara doğru cevap verir. Kendi ve Yakın çevresindekilerin isimlerini yazar. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | Uzun Dönemli Hedefler ve Ölçütler (Kazanımlar) | Kısa Dönemli Hedefler ve Ölçütler  (Bildirimler) | Eğitim  Tarihi | Yöntem ve  Teknikler | | Araç - Gereçler | Sorumlu Kişi |
| 1) | OKUL ADI: | | | | | | |
|  | TÜRKÇE | | | | | | |
|  | Hece okuma çalışmaları  yapar. | 1 - İşaret edilen sözcüğü heceleyerek sınıfla  birlikte okur.  2 - İşaret edilen sözcüğü heceleyerek kendi  başına okur.  3 - Ağzın her hareketinde çıkan heceleri  vurgulayarak okur. |  | |  |  |  |
|  | Hecelerden oluşturduğu  metni kavrar. | 1 - Hece kartlarından yeni sözcükler  oluşturur.  2 - Oluşturduğu sözcükleri okur.  3 - Oluşturduğu sözcükleri yazar.  4 - Yeni sözcüklerle yeni tümceler yazar.  5 - Oluşturduğu yeni tümceleri okur.  6 - Oluşturduğu tümcelerden metinler yazar.  7 - Oluşturduğu metinleri okur. |  | |  |  |  |
|  | Sözcüğü hecelerine ayırır. | 1 - Verilen sözcüğün hecelerinin altını çizer.  2 - Verilen sözcüğün kaç heceli olduğunu  söyler.  3 - Verilen sözcük kartını hecelerine ayırarak  keser. |  | |  |  |  |
|  | Sözcüklerden oluşturduğu  metni kavrar. | 1 - Verilen sözcüklerden metin oluşturur.  2 - Oluşturduğu metni okur.  3 - Verilen sözcüklerden oluşturduğu metni  yazar.  4 - Metin içinde geçen olaylarla ilgili sorulara  uygun yanıtı söyler.  5 - Metine başlık söyler.  6 - Başlığın metin içinde geçtiği yerleri  gösterir/söyler. |  | |  |  |  |
|  | Tümcelerden oluşturduğu  metni kavrar. | 1 - Verilen tümce kartlarıyla metin oluşturur.  2 - Oluşturduğu metni okur.  3 - Oluşturduğu metni yazar.  4 - Metin içinde geçen olaylarla ilgili sorulara  uygun yanıtı söyler.  5 - Metindeki sözcük sayısını söyler.  6 - Metindeki insan adlarını söyler. |  | |  |  |  |
|  | Dört ve daha fazla sözcük  kullanarak tümce kurar. | 1 - Gereksinimlerini dört veya daha fazla  sözcüklü tümcelerle söyler.  2 - Bir olay dizisini anlatan resim kartları  verildikten sonra “Şimdi ne olacak?”  yönergesine göre bir olayın sonucunu  gösteren farklı resimler arasından uygun  resmi seçerek tümce söyler.  3 - . “Neyle oynamak istiyorsun?”, “Ne içmek  istiyorsun?” vb. gelecekle ilgili yönergeye  uygun tümce söyler.  4 - Gelecek zamanlı tümceyle yanıtlanacak  bir soru sorulduğunda uygun yanıtı söyler.  5 - Uygun yönerge verildiğinde soru tümcesi  söyler.  6 - Olumsuz tümceyle yanıtlanacak bir soru  sorulduğunda uygun tümceyi söyler.  7 - Bileşik tümceyle yanıtlanacak bir soru  sorulduğunda uygun tümceyi söyler. |  | |  |  |  |
|  | Etkili okuma için gereken  kuralları bilir. | 1 - Okurken dik oturulması gerektiğini söyler.  2 - Işığın sol arka taraftan gelecek biçimde  ayarlanması gerektiğini söyler.  3 - Okunan materyalin gözden yaklaşık 30  cm kadar ileride tutulması gerektiğini söyler.  4 - Okumanın konuşma sesiyle yapılması  gerektiğini söyler.  5 - Okurken ses tonunun, dinleyicilerin  rahatça duyabileceği biçimde ayarlanması  gerektiğini söyler.  6 - Metindeki sözcüklerin doğru ve anlaşılır  biçimde seslendirilmesi gerektiğini söyler.  7 - Noktalama imlerine uygun duraklamalar  yapılması gerektiğini söyler.  8 - Metinde geçen kişilerin konuşmalarının  canlandırılarak okunması gerektiğini söyler.  9 - Metindeki sözcüklerin anlamlarına uygun  olarak vurgulama yapılması gerektiğini  söyler.  10 - Okurken, satırların yalnızca gözle  izlenmesi gerektiğini söyler.  11 - Sessiz okurken, konuşma organlarının  hareket ettirilmemesi gerektiğini söyler. |  | |  |  |  |
|  | Etkili okuma için gereken  kurallara uyar. | 1 - Dik oturur.  2 - Işığın geliş yönüne uygun durur.  3 - Materyali, göze uygun uzaklıkta tutar.  4 - Metni, konuşma sesiyle okur.  5 - Ses tonunu, dinleyicilerin rahatça  duyabileceği biçimde ayarlar.  6 - Sözcükleri doğru ve anlaşılır biçimde  söyler.  7 - Noktalama imlerine uygun duraklamalar  yapar  8 - Metinde geçen kişilerin konuşmalarını  canlandırılarak okur.  9 - Metinde geçen sözcüklerin anlamlarına  uygun vurgulamalar yapar.  10 - Satırları gözleriyle izler.  11 - Sessiz okumada, konuşma organlarını  hareket ettirmez. |  | |  |  |  |
|  | İzlediğini, dinlediğini,  okuduğunu, duygu ve  düşüncelerini ifade etme  becerisi geliştirir. | 1 - Gördüğü nesnenin özelliklerini üç beş  tümceyle yazar.  2 - Görülen,yaşanan bir olayı üç beş  tümceyle yazar.  3 - Üç beş sözcüklü soruların yanıtını yazar.  4 - Birden fazla eylem içeren resim kartına  bakarak gördüklerini yazar.  5 - Söylediği tekerlemeleri yazar.  6 - Kutlama kartı yazar.  7 - Geçmiş olsun yazıları yazar.  8 - Davet yazıları yazar.  9 - Okuduğu metin ile ilgili duygu ve  düşüncelerini yazar.  10 - Radyo, TV, gazeteden dinlediği veya  okuduğu bir haberi yazar.  11 - İzlediği filmin, tiyatro oyununun  konusunu üç beş tümceyle yazar.  12 - İzlediği film, tiyatro oyunu ile ilgili duygu  ve düşüncelerini yazar.  13 - Baktığı konulu resimle ilgili kısa öykü  yazar.  14 - Baktığı bir nesne /nesne resmiyle ilgili  kısa öykü yazar.  15 - Bir olayı hatırlatan bir simgeye bakarak,  (yeşilay haftasında sigara paketi, içki şişesi  vb.) olayla ilgili öykü yazar.  16 - Yarım bırakılan bir öyküyü üç beş  tümceyle yazarak tamamlar.  17 - Verilen ve birbirine anlam olarak yakın  üç beş sözcüğü kullanarak oluşturduğu  tümcelerle öykü yazar.  18 - Söylediği şiirleri,şarkıları yazar.  19 - Mektup yazar.  20 - Form doldurur. |  | |  |  |  |
|  | Dinlediği ya da okuduğu  masalı, öyküyü kavrar. | 1 - Masal ve öyküdeki kahramanları  söyler/yazar.  2 - Masal ve öykünün geçtiği yeri  söyler/yazar.  3 - Masal ve öykünün geçtiği zamanı  söyler/yazar.  4 - Masal ve öyküdeki olayları dizisini  bozmadan anlatır.  5 - Masal ve öykünün sonucunu  söyler/yazar.  6 - Masal ve öyküdeki aykırılıkları  söyler/yazar.  7 - Masal ve öyküye yeni bir başlık  söyler/yazar. |  | |  |  |  |
|  | Dinlediği ya da okuduğu bir  metni kavrar. | 1 - Okuduğu ya da dinlediği bir metni  resimlerle eşleştirir.  2 - Okuduğu ya da dinlediği bir metnin  konusunu söyler.  3 - Okuduğu ya da dinlediği bir metnin  konusunu yazar.  4 - Metinle ilgili soruları yanıtlar.  5 - Metne uygun yeni bir başlık söyler.  6 - Metne uygun yeni bir başlık yazar.  7 - Okuduğu ya da dinlediği bir metnin ana  düşüncesini söyler.  8 - Okuduğu ya da dinlediği bir metnin ana  düşüncesini yazar. |  | |  |  |  |
|  | MATEMATİK | | | | | | |
| 1) | Nesneleri çokluklarına göre  sıralar. | 1 - Farklı miktardaki iki varlık grubu  arasından “az” olan varlık grubunu gösterir.  2 - Farklı miktardaki iki varlık grubunu ifade  eden resim kartlarından “az” olan varlık  grubunu ifade eden resim kartını gösterir.  3 - Farklı miktardaki iki varlık grubu veya  varlık grubunu ifade eden resim kartlarından  “az” olan gösterildiğinde “az”olduğunu  söyler.  4 - Farklı miktardaki iki varlık grubu  arasından “çok” olan varlık grubunu gösterir.  5 - Farklı miktardaki iki varlık grubunu ifade  eden resim kartlarından “çok” olan varlık  grubunu ifade eden resim kartını gösterir.  6 - Farklı miktardaki iki varlık grubu veya  varlık grubunu ifade eden resim kartlarından  “çok” olan gösterildiğinde “çok” olduğunu  söyler.  7 - Farklı miktardaki üç varlık grubu  arasından “en az” olan varlık grubunu  gösterir.  8 - Farklı miktardaki üç varlık grubunu ifade  eden resim kartlarından “en az” olan varlık  grubunu ifade eden resim kartını gösterir.  9 - Farklı miktarda üç varlık grubu veya  varlık grubunu ifade eden resim kartlarından  “en az” olan gösterildiğinde “en az” olduğunu  söyler.  10 - Farklı miktardaki üç varlık grubu  arasından “en çok” olan varlık grubunu  gösterir.  11 - Farklı miktardaki üç varlık grubunu ifade  eden resim kartlarından “en çok” olan varlık  grubunu ifade eden resim kartını gösterir.  12 - Farklı miktardaki üç varlık grubu veya  varlık grubunu ifade eden resim kartlarından  “en çok” olan gösterildiğinde “en çok”  olduğunu söyler. |  | |  |  |  |
| 2) | Nesneleri büyüklüklerine  göre sıralar. | 1 - Farklı büyüklükteki üç varlık grubunu  büyükten küçüğe doğru sıraya koyar.  2 - Farklı büyüklükteki dört varlık grubunu  büyükten küçüğe doğru sıraya koyar.  3 - Farklı büyüklükteki üç varlık grubunu  küçükten büyüğe doğru sıraya koyar.  4 - Farklı büyüklükteki dört varlık grubunu  küçükten büyüğe doğru sıraya koyar.  5 - Bir varlığı büyüklüklerine göre sıralanmış  olarak verilen en çok dört varlık arasındaki  sırasına uygun olarak yerleştirir. |  | |  |  |  |
| 3) | Nesneleri uzunluklarına göre  sıralar. | 1 - Farklı uzunluktaki üç varlığı uzundan  kısaya doğru sıraya koyar.  2 - Farklı uzunluktaki dört varlığı uzundan  kısaya doğru sıraya koyar.  3 - Farklı uzunluktaki üç varlığı kısadan  uzuna doğru sıraya koyar.  4 - Farklı uzunluktaki dört varlığı kısadan  uzuna doğru sıraya koyar.  5 - Bir varlığı uzunluklarına göre sıralanmış  olarak verilen en çok dört varlık arasındaki  sırasına uygun olarak yerleştirir. |  | |  |  |  |
| 4) | Nesneleri kalınlıklarına göre  sıralar. | 1 - Farklı kalınlıktaki üç varlığı kalından  inceye doğru sıraya koyar.  2 - Farklı kalınlıktaki dört varlığı kalından  inceye doğru sıraya koyar.  3 - Farklı kalınlıktaki üç varlığı inceden  kalına doğru sıraya koyar.  4 - Farklı kalınlıktaki dört varlığı inceden  kalına doğru sıraya koyar.  5 - Bir varlığı kalınlıklarına göre sıralanmış  olarak verilen en çok dört varlık arasındaki  sırasına uygun olarak yerleştirir. |  | |  |  |  |
| 5) | Nesneleri, bir nesnenin  sağında, solunda ve  arasında olma durumuna  göre ayırt eder | 1 - İki varlık arasından belirtilen varlığa göre  sağda olanı gösterir.  2 - İki varlık arasından belirtilen varlığa göre  sağda olan gösterildiğinde “sağda” olduğunu  söyler.  3 - İki varlık arasından, belirtilen varlığa göre  sağda olan varlığı resim kartından gösterir.  4 - İki varlık arasından, belirtilen varlığa göre  sağda olan varlık, resim kartından  gösterildiğinde “sağda” olduğunu söyler.  5 - Söylendiğinde bir varlığı diğer varlığın  sağına koyar.  6 - İki varlık arasından belirtilen varlığa göre  solda olanı gösterir.  7 - İki varlık arasından belirtilen varlığa göre  solda olan gösterildiğinde “solda” olduğunu  söyler.  8 - İki varlık arasından, belirtilen varlığa göre  solda olan varlığı resim kartından gösterir.  9 - İki varlık arasından, belirtilen varlığa göre  solda olan varlık, resim kartından  gösterildiğinde “solda” olduğunu söyler.  10 - Söylendiğinde bir varlığı diğer varlığın  soluna koyar.  11 - Üç varlıktan, arada olan varlığı gösterir.  12 - Üç varlıktan, arada olan varlık  gösterildiğinde “arada” olduğunu söyler.  13 - Üç varlıktan, arada olan varlığı resim  kartından gösterir.  14 - Üç varlıktan, arada olan varlık, resim  kartından gösterildiğinde “arada” olduğunu  söyler.  15 - Söylendiğinde bir varlığı iki varlığın  arasına koyar. |  | |  |  |  |
| 6) | Nesneleri ağırlıklarına göre  sıralar. | 1 - Ağırlıkları farklı üç varlığı elle tartarak en  ağırdan en hafife doğru sıraya koyar.  2 - Ağırlıkları farklı üç varlığı elle tartarak en  hafiften en ağıra doğru sıraya koyar. |  | |  |  |  |
| 7) | İkişer ritmik sayar. | 1 - 2’den başlayarak 10 (20, 30, 40, 50, 60,  70, 80, 90, 100)’a kadar ikişer ritmik sayar.  2 - 2’in katı olan bir sayıdan başlayarak 10  (20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100)’a kadar  ikişer ritmik sayar.  3 - Nesneler üzerinde, 2’den başlayarak 10  (20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100)’a kadar  ikişer ritmik sayar.  4 - Nesne resim kartları üzerinde 2’den  başlayarak 10 (20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90,  100)’a kadar ikişer ritmik sayar.  5 - 10 (20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90,  100)dan başlayarak geriye doğru ikişer ritmik  sayar.  6 - 2’nin katı olan bir sayıdan başlayarak  geriye doğru ikişer ritmik sayar. |  | |  |  |  |
| 8) | Doğal sayılar arasındaki  büyüklük ve küçüklük  ilişkisini ayırt eder. | 1 - Bir basamaklı iki doğal sayıdan büyük ve  küçük olanı gösterir.  2 - Bir basamaklı üç doğal sayıyı küçükten  büyüğe doğru sıraya koyar.  3 - Bir basamaklı üç doğal sayıyı büyükten  küçüğe doğru sıraya koyar.  4 - İki basamaklı iki doğal sayıdan büyük ve  küçük olanı gösterir.  5 - İki basamaklı üç doğal sayıyı küçükten  büyüğe doğru sıraya koyar.  6 - İki basamaklı üç doğal sayıyı büyükten  küçüğe doğru sıraya koyar.  7 - Üç basamaklı iki doğal sayıdan büyük ve  küçük olanı gösterir.  8 - Üç basamaklı üç doğal sayıyı küçükten  büyüğe doğru sıraya koyar.  9 - Üç basamaklı üç doğal sayıyı büyükten  küçüğe doğru sıraya koyar.  10 - Dört basamaklı iki doğal sayıdan büyük  ve küçük olanı gösterir.  11 - Dört basamaklı üç doğal sayıyı  küçükten büyüğe doğru sıraya koyar.  12 - Dört basamaklı üç doğal sayıyı  büyükten küçüğe doğru sıraya koyar.  13 - “Büyük” simgesini yazarak gösterir.  14 - “Küçük” simgesini yazarak gösterir.  15 - Yazılı olarak verilen iki doğal sayı  arasındaki büyüklük küçüklük ilişkisini “>”,“<”  simgeleri ile yazar.  16 - Söylenen iki doğal sayı arasındaki  büyüklük küçüklük ilişkisini “>”,“<”simgeleri  ile yazar.  17 - İkiden fazla doğal sayıyı büyüklük  küçüklük sırasına koyup, bu sırayı “>” ve “<”  simgeleri ile yazar. |  | |  |  |  |
| 9) | Sıra bildiren sayıları kavrar. | 1 - Sayıların sağına konulan noktanın sıra  bildirdiğini söyler.  2 - Sıra bildiren bir sayıyı okur.  3 - 20’ye kadar olan, yazıyla verilmiş sıra  bildiren bir sayıyı simgeyle yazar.  4 - Sıra bildiren sayıların nerelerde  kullanıldığını söyler. |  | |  |  |  |
| 10) | Doğal sayılarla eldeli  toplama işlemi yapar. | 1 - İki basamaklı bir doğal sayı ile bir  basamaklı bir doğal sayıyı eldeli toplayıp  sonucunu yazar/söyler.  2 - iki basamaklı bir doğal sayı ile iki  basamaklı bir doğal sayıyı sonuç iki  basamaklı çıkacak şekilde eldeli toplayıp  sonucunu yazar/söyler.  3 - İki basamaklı bir doğal sayı ile iki  basamaklı bir doğal sayıyı sonuç üç  basamaklı çıkacak şekilde eldeli toplayıp  sonucunu yazar/söyler.  4 - İki basamaklı bir doğal sayı ile bir  basamaklı iki doğal sayıyı eldeli toplayıp  sonucunu yazar/söyler.  5 - İki basamaklı bir doğal sayı ile iki  basamaklı iki doğal sayıyı eldeli, sonuç iki  basamaklı çıkacak şekilde toplayıp  sonucunu yazar/söyler.  6 - İki basamaklı bir doğal sayı ile iki  basamaklı iki doğal sayıyı eldeli, sonuç üç  basamaklı çıkacak şekilde toplayıp  sonucunu yazar/söyler.  7 - Üç basamaklı bir doğal sayı ile bir  basamaklı bir doğal sayıyı eldeli toplayıp  sonucunu yazar/söyler.  8 - Üç basamaklı bir doğal sayı ile iki  basamaklı bir doğal sayıyı eldeli toplayıp  sonucunu yazar/söyler.  9 - Üç basamaklı bir doğal sayı ile üç  basamaklı bir doğal sayıyı eldeli toplayıp  sonucunu yazar/söyler.  10 - En fazla üç basamaklı, en fazla dört  doğal sayıyı eldeli toplayıp sonucunu  yazar/söyler.  11 - Dört basamaklı bir doğal sayı ile bir  basamaklı bir doğal sayıyı eldeli toplayıp  sonucunu yazar/söyler.  12 - Dört basamaklı bir doğal sayı ile iki  basamaklı bir doğal sayıyı eldeli toplayıp  sonucunu yazar/söyler.  13 - Dört basamaklı bir doğal sayı ile üç  basamaklı bir doğal sayıyı eldeli, sonuç dört  basamaklı çıkacak şekilde toplayıp  sonucunu yazar/söyler.  14 - Dört basamaklı bir doğal sayı ile dört  basamaklı bir doğal sayıyı sonuç dört  basamaklı çıkacak şekilde eldeli toplayıp  sonucunu yazar/söyler.  15 - Dört basamaklı bir doğal sayı ile dört  basamaklı bir doğal sayıyı sonucu beş  basamaklı olacak şekilde eldeli toplayıp  sonucunu yazar/söyler.  16 - Beş ve daha fazla basamaklı doğal  sayılarla eldeli toplama işlemi yapıp  sonucunu yazar/söyler. |  | |  |  |  |
| 11) | Toplama işlemini kullanarak  problem çözer. | 1 - Bir basamaklı bir doğal sayıyı bir  basamaklı bir doğal sayıyla toplayarak  problem çözer.  2 - Bir basamaklı doğal sayılar içinden üç  sayıyı kullanarak eldesiz toplam işlemi ile  problem çözer.  3 - İki basamaklı bir doğal sayıyı bir  basamaklı bir doğal sayı ile eldesiz  toplayarak problem çözer.  4 - İki basamaklı bir doğal sayıyı iki  basamaklı bir doğal sayı ile eldesiz  toplayarak problem çözer.  5 - İki basamaklı bir doğal sayı ile bir/iki  basamaklı iki doğal sayıyı eldesiz toplayarak  problem çözer.  6 - Üç basamaklı bir doğal sayı ile bir  basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayarak  problem çözer.  7 - Üç basamaklı bir doğal sayı ile iki  basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayarak  problem çözer.  8 - Üç basamaklı bir doğal sayı ile üç  basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayarak  problem çözer.  9 - Dört basamaklı bir doğal sayı ile bir  basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayarak  problem çözer.  10 - Dört basamaklı bir doğal sayı ile iki  basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayarak  problem çözer.  11 - Dört basamaklı bir doğal sayı ile üç  basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayarak  problem çözer.  12 - Dört basamaklı bir doğal sayı ile dört  basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayarak  problem çözer.  13 - İki basamaklı bir doğal sayı ile bir  basamaklı bir doğal sayıyı eldeli toplayarak  problem çözer.  14 - İki basamaklı bir doğal sayı ile iki  basamaklı bir doğal sayıyı eldeli toplayarak  problem çözer.  15 - İki basamaklı bir doğal sayı ile bir/iki  basamaklı iki doğal sayıyı eldeli toplayarak  problem çözer.  16 - Üç basamaklı bir doğal sayı ile bir  basamaklı bir doğal sayıyı eldeli toplayarak  problem çözer.  17 - Üç basamaklı bir doğal sayı ile iki  basamaklı bir doğal sayıyı eldeli toplayarak  problem çözer.  18 - Dört basamaklı bir doğal sayı ile bir  basamaklı bir doğal sayıyı eldeli toplayarak  problem çözer.  19 - Dört basamaklı bir doğal sayı ile iki  basamaklı bir doğal sayıyı eldeli toplayarak  problem çözer.  20 - Dört basamaklı bir doğal sayı ile üç  basamaklı bir doğal sayıyı eldeli toplayarak  problem çözer.  21 - Dört basamaklı bir doğal sayı ile dört  basamaklı bir doğal sayıyı eldeli toplayarak  problem çözer.  22 - Beş ve daha fazla basamaklı doğal  sayılarla eldesiz eldeli toplama işlemi  yaparak problem çözer. |  | |  |  |  |
| 3) | HAYAT BİLGİSİ | | | | | | |
| 1) | Okulda çalışanların  görevlerini bilir. | 1 - Müdürün okul yönetiminden sorumlu  olduğunu söyler.  2 - Müdür yardımcılarının okul yönetiminde  müdüre yardımcı olduklarını söyler.  3 - Öğretmenlerin okulda eğitim öğretim  işlerinden sorumlu olduğunu söyler.  4 - Rehber öğretmenin okul rehberlik  hizmetlerinden sorumlu olduğunu söyler.  5 - Hizmetlinin okulun temizliği ve  bakımından sorumlu olduğunu söyler.  6 - Hemşirenin, öğrencilerin sağlıkla ilgili  sorunlarında yardımcı olduğunu söyler. |  | |  |  |  |
| 2) | Yerleşim alanlarıyla ilgili  kavramların anlamını bilir. | 1 - Evlerin bulunduğu dar/kısa yollara sokak  denildiğini söyler.  2 - Sokakları birbirine bağlayan ana yollara  cadde denildiğini söyler.  3 - Sokakların, caddelerin, evlerin bulunduğu  yerleşim alanlarına mahalle denildiğini  söyler.  4 - Birkaç mahallenin bir araya gelmesiyle  oluşan yerleşim alanlarına semt denildiğini  söyler. |  | |  |  |  |
| 3) | Adreste belirtilmesi  gerekenleri bilir. | 1 - Adreste, mahallenin adının belirtileceğini  söyler.  2 - Adreste, caddenin adının belirtileceğini  söyler.  3 - Adreste, sokağın adının belirtileceğini  söyler.  4 - Adreste, apartmanın adının belirtileceğini  söyler.  5 - Adreste, kapı numarasının belirtileceğini  söyler.  6 - Adreste, semtin adının belirtileceğini  söyler.  7 - Adreste, ilçenin adının belirtileceğini  söyler.  8 - Adreste, ilin adının belirtileceğini söyler. |  | |  |  |  |
| 4 | Bayram hazırlıklarını bilir. | 1 - Sınıfta yapılan bayram hazırlıklarını  söyler.  2 - Okulda yapılan bayram hazırlıklarını  söyler.  3 - Çevrede yapılan bayram hazırlıklarını  söyler. |  | |  |  |  |
| 5) | Evinin adresini bilir. | 1 - Evinin bulunduğu mahallenin adını  söyler.  2 - Evinin bulunduğu caddenin adını söyler.  3 - Evinin bulunduğu sokağın adını söyler.  4 - Evinin bulunduğu apartmanın adını  söyler.  5 - Evinin kapı numarasını söyler.  6 - Evinin bulunduğu semtin adını söyler.  7 - Evinin bulunduğu ilçenin adını söyler.  8 - Evinin bulunduğu ilin adını söyler. |  | |  |  |  |
| 6) | Ailede iyi ilişkiler kurma  yollarını bilir. | 1 - Ailede her işin dayanışma ile yapılması  gerektiğini söyler.  2 - Evdeki temizlik ve düzen kurallarına  uyulması gerektiğini söyler.  3 - Ailede sevinç ve üzüntünün paylaşılması  gerektiğini söyler.  4 - Evden çıkışta ve eve dönüşte aile  bireylerine iyi dileklerde bulunulması  gerektiğini söyler.  5 - Bir yere giderken büyüklerden izin  alınması gerektiğini söyler.  6 - Ailedeki diğer kişilerin eşyalarının izin  alınarak kullanılması gerektiğini söyler.  7 - Büyükler konuşurken, sözlerini kesmeden  dinlemek gerektiğini söyler.  8 - Aile bireylerine ait odalara izin alınarak  girilmesi gerektiğini söyler.  9 - Yaptıkları işlerde büyüklerine danışılması  gerektiğini söyler. |  | |  |  |  |
| 7) | Tanımadığı kişilerle  iletişimde yapılması  gerekenleri bilir. | 1 - Tanımadığı kişilerin verdiği para, yiyecek  vb.lerinin alınmaması gerektiğini söyler.  2 - Tanımadığı kişilerle fiziksel temas  kurulmaması gerektiğini söyler.  3 - Tanımadığı kişilerle bir yere gidilmemesi  gerektiğini söyler. |  | |  |  |  |
| 8) | Dayanışmanın günlük  yaşamımızdaki önemini  kavrar. | 1 - Ailede dayanışma olduğunu söyler.  2 - Ailedeki dayanışmaya örnek verir.  3 - Komşular arasındaki dayanışmaya örnek  verir.  4 - Arkadaşlar arasındaki dayanışmaya  örnek verir.  5 - Dayanışmanın yaşamımızı  kolaylaştırdığını söyler.  6 - Dayanışmanın toplum hayatında gerekli  olduğuna örnek verir.  7 - Kurtuluş Savaşı’nın Atatürk’ün  önderliğinde Türk ulusunun dayanışması  sayesinde kazanıldığını söyler.  8 - Dayanışmanın temelinde sevgi olduğunu  söyler.  9 - Dayanışmanın bizi kötülüklerden  koruduğunu söyler. |  | |  |  |  |
| 9) | Cansız varlıkların  yaşamımızdaki önemini bilir. | 1 - Havanın, canlıların yaşaması için gerekli  olduğunu söyler.  2 - Suyun, canlıların yaşaması için gerekli  olduğunu söyler.  3 - Toprağın, canlıların yaşaması için gerekli  olduğunu söyler. |  | |  |  |  |
| 10) | Canlıların ortak özelliklerini  bilir. | 1 - Canlıların hareket ettiğini söyler.  2 - Canlıların beslendiğini söyler.  3 - Canlıların solunum yaptığını söyler.  4 - Canlıların ürediğini, gelişip öldüğünü  söyler. |  | |  |  |  |
| 11) | Trafik kurallarını bilir. | 1 - Yayaların yaya kaldırımından yürümesi  gerektiğini söyler.  2 - Karşıdan karşıya geçişlerde yaya  geçitlerinden yararlanılması gerektiğini  söyler.  3 - Karşıdan karşıya geçişlerde önce sola,  sonra sağa, tekrar sola bakılıp, hızlı  adımlarla düz bir şekilde geçilmesi  gerektiğini söyler.  4 - Yaya kaldırımı olmayan yerlerde yolun  solundan yürünmesi gerektiğini söyler.  5 - Yayalarla ilgili trafik levhalarına uyulması  gerektiğini söyler.  6 - Trafik ışıklarına uyulması gerektiğini  söyler.  7 - Trafik polisinin işaretlerine uyulması  gerektiğini söyler.  8 - Duran taşıtların  önünden/arasından/arkasından geçilmemesi  gerektiğini söyler.  9 - Hareket hâlindeki taşıtların arkasına  asılmaması gerektiğini söyler.  10 - Trafiğe açık olan yerlerde oyun  oynanmaması gerektiğini söyler.  11 - Üzeri açık taşıtların yük taşınan  bölümlerinde yolculuk yapmanın sakıncalı  olduğunu söyler. |  | |  |  |  |
| 4) | DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ | | | | | | |
|  | Günlük konuşmalarda  kullanılan dinî sözcük ve  tümcelerin anlamını bilir. | 1 - “Bismillâhirrahmanirrahim” ve “Allah’a  şükür”ün günlük dilde geçen  2 - Bismillâhirrahmanirrahim’in “Esirgeyen ve  bağışlayan Allah’ın adıyla”  3 - Bir işe başlarken  “Bismillâhirrahmanirrahim” denildiğini söyler. |  | |  |  |  |
|  | Duanın anlamını bilir. | 1 - Duanın Allah’tan bir şey dilemek  olduğunu söyler.  2 - Duanın her zaman ve her yerde  yapılabileceğini söyler.  3 - “Güle güle”, “Çok yaşa.”, “Allah’a emanet  ol.”, “Geçmiş olsun.”, “Allah razı olsun.”,  “Allah rahmet eylesin.”, “Allaha ısmarladık.”  vb. ifadelerin bir dua olduğunu söyler.  4 - Duaların Allah tarafından işitildiği ve  kabul edildiğini söyler.  5 - Duaların sevinçli/üzüntülü anlarda  yapıldığını söyler. |  | |  |  |  |
|  | Dinimizin insanlara güzel  ahlâkı öğütlediğinin farkında  olur. | 1 - Dinimizin, davranışlarda ve  konuşmalarda doğru olmayı öğütlediğini  söyler.  2 - Dinimizin, temiz olmayı öğütlediğini  söyler.  3 - Dinimizin, yardımsever olmayı  öğütlediğini söyler.  4 - Dinimizin, büyüklere saygılı olmayı  öğütlediğini söyler.  5 - Dinimizin, küçükleri sevmeyi öğütlediğini  söyler.  6 - Dinimizin, çevreyi temiz tutmayı  öğütlediğini söyler.  7 - Dinimizin, başkalarının inanç ve  düşüncelerine saygılı olmayı öğütlediğini  söyler.  8 - Dinimizin, çalışkan olmayı öğütlediğini  söyler. |  | |  |  |  |
|  | Anne babasına karşı  görevlerini bilir. | 1 - Anne babanın kötü söz ve davranışlarla  incitilmemesi gerektiğini söyler.  2 - Anne babaya karşı söz ve  davranışlarında her zaman kibar olunması  gerektiğini söyler  3 - Anne babanın verdiği görevleri, isteyerek  yerine getirmesi gerektiğini söyler.  4 - Üzüntülü günlerinde yanlarında olunması,  üzüntülerinin paylaşılması gerektiğini söyler  5 - Ders çalışma ve ev işlerine yardım  etmeninde anne babaya karşı  görevlerindenolduğunu söyler. |  | |  |  |  |
|  | Kardeşlerine karşı  görevlerini bilir. | 1 - Kardeşlerin, birbirlerinin eşyalarını izin  isteyerek kullanmaları gerektiğini söyler  2 - Kardeşlerin, aile içinde ya da dışında  yapılacak işleri paylaşmaları gerektiğini  söyler  3 - Kardeşlerin, birbirlerine karşı kırgın ve  dargın olmamaları gerektiğini söyler.  4 - Kardeşlerin, üzüntü ve sevinçlerinin  paylaşılması gerektiğini söyler.  5 - Kardeşlerin, birbirlerini kıskanmamaları  gerektiğini söyler. |  | |  |  |  |
|  | Akraba ve komşularına karşı  görevlerini bilir. | 1 - Akraba ve komşuların, bayram vb.  günlerde ziyaret edilmesi gerektiğini söyler.  2 - Akraba ve komşuların hastalıklarında,  üzüntülerinde yardımcı olunması gerektiğini  söyler.  3 - Akraba ve komşuların nişan, düğün vb.  mutlu günlerinde yanlarında olunması  gerektiğini söyler.  4 - Kurban eti, zekât vb. yardımlar yapılırken  önceliğin yoksul olan akrabalara ve  komşulara verilmesi gerektiğini söyler. |  | |  |  |  |
| 5) | GÖRSEL SANATLAR | | | | | | |
|  | Cetvelle çizgi çizer. | 1 - Cetvelle istenilen ölçüde çizgi çizer. |  | |  |  |  |
|  | Şablonla çizer. | 1 - Şablonla istenilen şablonu-çizgiyi çizer. |  | |  |  |  |
|  | Renkleri sınıflandırır. | 1 - Renkleri ana renk ve ara renk olarak  sınıflandırır  2 - Renkleri koyu-açık-renk olarak  sınıflandırır. |  | |  |  |  |
|  | Hayâl gücünü zenginleştirici  resim çalışmaları yapar. | 1 - Hayâl gücünü zenginleştirici resim  çalışmaları yapar. |  | |  |  |  |
| 6) | MÜZİK DERSİ | | | | | | |
|  | Şarkıda geçen sözcükleri  doğru seslendirir. | 1 - Başında, ortasında ve sonunda aynı harf  bulunan şarkı sözcüklerini (para,  kapak, top;  kedi, iki, delik vb.) doğru söyler  2 - Aynı harflerden oluşan şarkı sözcüklerini  (ak ak, tek tek, tel tel, vb.) doğru söyler. |  | |  |  |  |
|  | Şarkı seslendirir. | 1 - Şarkıyı dinler.  2 - Şarkının sözlerini söyler.  3 - Şarkının sözlerini ezgiye uygun söyler. |  | |  |  |  |
|  | Bildiği ezgileri doğru  seslendirir. | 1 - Doğru nefes alarak söyler.  2 - Ritmine uygun söyler.  3 - Ses aralıklarını doğru söyler. |  | |  |  |  |
|  | Müzikli oyun ve dansları  oynar. | 1 - Adı söylenen müzikli oyun/dansın  figürlerini yapar.  2 - Adı söylenen müzikli oyun/dansın  sözlerini söyler/müziğini dinler.  3 - Adı söylenen müzikli oyun/dansın söz ve  müziğine uygun figürlerini yapar.  4 - Adı söylenen müzikli oyun/dansın oyun  düzenini alır.  5 - Adı söylenen müzikli oyun/dansı oynar. |  | |  |  |  |
|  | BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR | | | | | | |
|  | Çeşitli şekillerde diziliş  yapar. | 1 - Yan yana birerli dizilir.  2 - Yan yana ikişerli dizilir.  3 - Arka arkaya birerli dizilir.  4 - Arka arkaya ikişerli dizilir. |  | |  |  |  |
|  | Koşularla dayanıklılığını  geliştirir. | 1 - Ara dinlenmelerle koşar.  2 - Ara vermeden yavaş tempoyla koşar. |  | |  |  |  |
|  | Koşularla sür’atini geliştirir. | 1 - Söylenen hedefe koşar.  2 - 20 metre hızlı koşar  3 - 50 metre hızlı koşar.  4 - 100 metre hızlı koşar |  | |  |  |  |
|  | Asılma ve sallanmalarla  koordinasyonunu geliştirir. | 1 - Omuz ve alın yüksekliğindeki araçlarda  kısa süreli asılır sallanır.  2 - Omuz ve alın yüksekliğindeki araçlarda  asılarak ayaklar yere değmeden kısa süreli  bekler.  3 - Alın yüksekliğindeki araçlara koltuk altı ve  ellerle tutunarak asılır sallanır. |  | |  |  |  |
|  | Basketbol oyunu ile ilgili  çalışmalar yapar. | 1 - Yürüyerek top sürer.  2 - Koşarak top sürer.  3 - Alçak potaya top atar.  4 - Normal potaya top atar.  5 - Atılan topu yakalar.  6 - Duvardaki bir hedefe göğüs pası atar.  7 - Duvardaki bir hedefe yerden pas atar.  8 - Top sürerken, savunmadan topu korur.  9 - Hareket eden eşe pas verir. |  | |  |  |  |
|  | TRAFİK GÜVENLİĞİ | | | | | | |
|  | Trafikle ilgili kuruluşları tanır. | 1 - Karayolları Genel Müdürlüğünün trafikle  ilgili bir kuruluş olduğunu söyler.  2 - Emniyet Genel Müdürlüğünün trafikle ilgili  bir kuruluş olduğunu söyler.  3 - Millî Eğitim Bakanlığının trafikle ilgili bir  kuruluş olduğunu söyler.  4 - Belediyenin trafikle ilgili bir kuruluş  olduğunu söyler.  5 - Jandarma Genel Komutanlığının trafikle  ilgili bir kuruluş olduğunu söyler. |  | |  |  |  |
|  | Trafik levhalarını tanır. | 1 - “Yaya geçidi” levhasını gösterir.  2 - “Yaya geçidi” levhası gösterildiğinde  adını söyler.  3 - “Okul geçidi” levhasını gösterir.  4 - “Okul geçidi” levhası gösterildiğinde adını  söyler.  5 - “Hastahane” levhasını gösterir.  6 - “Hastahane” levhası gösterildiğinde adını  söyler.  7 - “Telefon” levhasını gösterir.  8 - “Telefon” levhası gösterildiğinde adını  söyler.  9 - “İlk yardım” levhasını gösterir.  10 - “İlk yardım” levhasını gösterildiğinde  adını söyler.  11 - “Polis” levhasını gösterir.  12 - “Polis” levhası gösterildiğinde adını  söyler.  13 - “Jandarma” levhasını gösterir.  14 - “Jandarma” levhası gösterildiğinde adını  söyler.  15 - “Yangın tehlikesi” levhasını gösterir.  16 - “Yangın tehlikesi” levhası gösterildiğinde  adını söyler.  17 - “Yaya giremez” levhasını gösterir.  18 - “Yaya giremez” levhası gösterildiğinde  adını söyler.  19 - “Bisiklet giremez” levhasını gösterir.  20 - “Bisiklet giremez” levhası gösterildiğinde  adını söyler. |  | |  |  |  |
|  | Trafik işaret levhalarını bilir. | 1 - Trafik işaretlerinin trafiği düzenlemek için  kullanıldığını söyler.  2 - İşaret levhalarının bir trafik işareti  olduğunu söyler.  3 - Sesli ve ışıklı trafik işaret cihazlarının bir  trafik işareti olduğunu söyler.  4 - Yer işaretlemelerinin bir trafik işareti  olduğunu söyler.  5 - Görevli trafik polisi ve diğer yetkililerin  yaptığı hareketlerin bir trafik işareti   olduğunu söyler. |  | |  |  |  |
|  | Karşıya güvenli geçiş yapar. | 1 - Kaldırımın kenarında durur.  2 - Önce sola bakar.  3 - Sonra sağa bakar.  4 - Sonra tekrar sola bakar.  5 - Gelen bir araç yoksa yolun ortasına  kadar yürür.  6 - Yolun ortasında tekrar sağa bakar.  7 - Gelen bir araç yoksa karşıya geçer. |  | |  |  |  |
|  | Emniyet kemeri kullanmanın  önemini bilir. | 1 - Emniyet kemerinin, can güvenliğini  sağlayan bir araç olduğunu söyler.  2 - Emniyet kemeri kullanmanın, trafik  kazalarındaki ölümleri azaltacağını söyler.  3 - Emniyet kemeri kullanmanın, trafik  kazalarındaki yaralanmaları azaltacağınısöyler  4 - Kısa mesafelerde bile emniyet kemeri  takılması gerektiğini söyler.  5 - Emniyet kemeri takmamanın bir trafik  suçu olduğunu söyler. |  | |  |  |  |
|  | TÜRKÇE\_ | | | | | | |
|  | Söylenen cümleyi yazar. | 1 - Söylenen cümleyi kuralına uygun olarak  yazar |  | |  |  |  |
|  | Yazım kurallarına uyar | 1 - Özel adların ilk harfini büyük harfle yazar.  2 - Tümcelerin ilk harfini büyük harfle yazar.  3 - Noktadan sonra büyük harfle başlayarak  yazar.  4 - Unvan, devlet, kurum, şirket adlarının  kısaltılmış biçimlerini yazar.  5 - Satır sonuna sığmayan sözcükleri  hecelerinden bölerek yazar.  6 - Soru bildiren eki ayrı yazar. |  | |  |  |  |
|  | Noktalama işaretlerini  yerinde kullanılır. | 1 - Nokta imleri verilmeden hazırlanmış bir  metnin gerekli yerlerine nokta imini koyar.  2 - Özneden sonra sıralama sözcüklerinden  oluşan uzun tümcelerdeki metnin gerekli  yerlerine virgül imini koyar.  3 - Soru imleri verilmeden hazırlanmış bir  metnin gerekli yerlerine soru imini koyar.  4 - Ünlem imleri verilmeden hazırlanmış bir  metnin gerekli yerlerine ünlem imini koyar  5 - Noktalama imleri verilmeden hazırlanmış  bir metnin gerekli yerlerine nokta, virgül, soru  ve ünlem imlerini koyar. |  | |  |  |  |

…………………………… …………………… ………………. ……………..

Özel Eğitim Öğretmeni Sınıf Öğretmeni Rehber Öğretmen Veli

……………………

Okul Müdürü